

**Муниципальное казенное  
общеобразовательное  
учреждение Шелеховского  
района  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
о деятельности МКОУ ШР  
«СОШ № 9»**

**2021г**

## Содержание

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОО.....</b>	<b>4</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>6</b>
<b>ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>ОХРАНА ПРАВ ДЕТСТВА .....</b>	<b>9</b>
<b>УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>13</b>
<b>КАДРОВЫЙ СОСТАВ СОШ №9 .....</b>	<b>17</b>
<b>АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....</b>	<b>18</b>
<b>КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ .....</b>	<b>19</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ .....</b>	<b>19</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>22</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА.....</b>	<b>20</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ.....</b>	<b>22</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>23</b>
<b>ЗАДАЧИ .....</b>	<b>24</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №9» (МКОУ ШР «СОШ №9»)
Руководитель	Анна Владимировна Глазкова
Адрес организации	666026, Иркутская область, Шелеховский район, п. Чистые Ключи, военный городок №2, дом №180
Телефон, факс	8(39550)70175, 8(39550)70184
Адрес электронной почты	chk-shkola9@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ 10793, серия 38Л01, № 0004408 от 14 ноября 2019 г.
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 38 АД №146000 от 30 апреля 2010 года;

МКОУ ШР «СОШ № 9» (далее – Школа) расположена в пос. Чистые Ключи Шелеховского района. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 73 процент – рядом со Школой, 27 процентов – в близлежащих селах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
1	начальное общее образование	общеобразовательные программы начального общего образования	основные
2	основное общее образование	общеобразовательные программы основного общего образования	основные
3	среднее общее образование	общеобразовательные программы среднего общего образования	основные

В рамках организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, предоставления дополнительного образования детям, а также организации отдыха детей в каникулярное время предоставляются муниципальные услуги:

- «Зачисление в образовательное учреждение»;
- «Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ»;
- «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках»;
- «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости»;
- «Предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольных) программы»;
- «Предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена»;
- «Организация отдыха и оздоровления детей»;
- «Организация мероприятий по работе с молодежью».

### **Структура и органы управления образовательной организации**

В организационной структуре системы управления МКОУ ШР «СОШ №9» участвуют все структуры управления школы, которые делятся на 4 уровня:

- стратегический;
- тактический;

- организационный;
- самоуправление.

**В первый (стратегический) уровень управления входят:** директор школы, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива,

**Во второй (тактический) уровень управления входят:** административный совет, методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики, психолого-медико-педагогический консилиум; бухгалтерия, специалист по кадрам, ведущие инженеры по хозяйству, охране труда и технике безопасности,

**В третий (организационный) уровень управления входят:** Руководители школьных методических объединений и сами методические объединения учителей по предметам и образовательным циклам, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ; педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования, кружки и секции; методическое объединение классных руководителей

**В четвертый уровень – самоуправление входят:** Ученический коллектив и органы классного ученического самоуправления; педагогический коллектив и классные руководители; родители и родительские классные комитеты

Для руководства учебно-воспитательным процессом в МКОУ ШР «СОШ №9» существует тесная взаимосвязь между всеми субъектами управления.

Субъектами первого (стратегического) уровня определяются цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом.

В задачу субъектов второго (тактического) уровня входят организация деятельности субъектов четвертого уровня – самоуправления (педагогического, ученического, родительского коллективов и школьного самоуправления) по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

По результатам итогового контроля субъектами первого (стратегического) уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня – проверка их исполнения. Выделение четвертого уровня – самоуправления подчеркивает субъект - субъектный характер отношений между учителями, учениками и их родителями.

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами двух уровней общего образования (таблица): I уровень – начальное общее образование; II уровень – основное общее образование;

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МКОУ ШР «СОШ №9» реализует следующие виды образовательных программ: основные и дополнительные общеобразовательные программы начального, основного общего образования, адаптированные программы

Таблица

Реализация общеобразовательных программ

Уровни образования	Вид общеобразовательной программы	Классы
I уровень образования	Общеобразовательная программа начального общего образования (УМК «Школа России»)	1-4 классы
II уровень образования	Общеобразовательные программы основного общего образования	5-9 классы

Сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы	Количество классов	Количество учащихся
«Школа России»	Общеобразовательный	4 года - 1-4 классы	4	68
Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет - 5-9 классы	5	88

Характеристика обучающихся, которым адресована программа начального общего образования:

возраст – 6,5 (при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья) – 10 лет. На основании заявления родителей по решению учредителя образовательного учреждения учащийся может быть принят в школу в более раннем возрасте;

уровень готовности к усвоению программы – любой уровень школьной зрелости;

состояние здоровья – 1 – 5 группа (5 группа в щадящем режиме);

Продолжительность обучения – 4 года.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**о деятельности МКОУ ШР «СОШ № 9» 2021г**

Количество учащихся в классе определяется исходя из расчёта соблюдения нормы площади на одного обучающегося".

Характеристика обучающихся, которым адресована общеобразовательная программа основного общего образования:

возраст – 10 – 15 лет;

уровень готовности к усвоению программы - успешное освоение программы начального общего образования;

состояние здоровья - 1 – 4 группы;

технология комплектования классов – школа обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на закрепленной за школой территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Не проживающим на данной территории может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест.

Продолжительность обучения – 5 лет.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

**Особенности учебного плана начального общего образования**

Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МКОУ ШР «СОШ №9» реализуется средствами образовательной системы и учебно-методическим комплексом «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана ООО определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МКОУ ШР «СОШ №9», сформулированными в Уставе.

Цели и задачи на уровне основного образования:

- обеспечение условий для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений в качественном равнодоступном образовании, формировании конкурентной личности выпускника школы;
  - развитие насыщенного образовательного пространства выбора (базовый, углубленный);
  - формирование готовности обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, формированию информационно-коммуникационных компетенций;
- формирование потребности здорового образа жизни, отношения к здоровью как главной жизненной ценности;
- формирования у обучающихся основных компетентностей, определяющих развитие личности.

Обязательная часть в 5-8 классах и часть формируемая участниками образовательного процесса в 9 классах представлены в полном объеме. Содержание образования на ООО образования в МКОУ ШР «СОШ №9» реализуется средствами образовательной системы и учебно-методическим комплексом по ООП ООО в рамках ФГОС.

Таким образом, разработанный учебный план позволяет сохранить преемственность образовательных линий, выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом свободы выбора курсов и предметов, направленности на развитие интеллекта, творческих способностей и физического совершенства, а также отразить в содержании образования проблемы региона.

Учебный план и практическая часть выполнены на 100%. Несмотря на отсутствие учителей по болезни, из-за прохождения курсовой подготовки своевременно осуществлена замена отсутствующих педагогов. Содержательное прохождение программ обеспечено в полном объеме. В рабочие программы педагогов вносились коррективы в соответствии с результатами промежуточной аттестации, регионального мониторинга учебной успешности учащихся.

- Общеобразовательные с 5 - 11 классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 7-9-ых классах организована работа факультативных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.



В целях обеспечения гарантий прав детей с ограниченными возможностями на получение образования, учитывая медицинские заключения ВК и руководствуясь письмом ДО № 215 – 74 – 4031/15 от 29.09.2015 «Об организации обучения детей - инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, по индивидуальному учебному плану на дому», по приказам департамента образования нашей школе в течение года на дому обучались 6 человек. Для каждого учащегося составлен индивидуальный график занятий; приказом определены педагоги и утверждено количество часов по каждому предмету. Учителя-предметники работают в тесном контакте с классными воспитателями, родителями, психологом. Анализ деятельности педагогов по обучению детей данной группы показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями (законными представителями). По итогам учебного года все учащиеся показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

### **ОХРАНА ПРАВ ДЕТСТВА**

Основная задача по охране прав детства в рамках деятельности школы ложится на социально- психологическую службу

Психолого-педагогическое сопровождение проводилось по направлениям: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, просвещение. Работа осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. Психодиагностикой было охвачено 100% обучающихся. Целью данной работы являлось осуществление мониторинга учебной мотивации, уровня интеллектуальной сферы и мыслительной деятельности школьников, изучение межличностных отношений в ученических коллективах, определение уровня готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Всем участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогам, родителям по итогам диагностики были даны рекомендации на групповых и индивидуальных консультациях, родительских собраниях, совещаниях при завуче. Психокоррекционная и развивающая работа осуществлялась через реализацию развивающих и коррекционных программ, направленных на развитие личности и индивидуальности ребенка. Основной формой работы являлись индивидуальные и групповые занятия. Они проводились с обучающимися, испытывающими трудности в учении, адаптации и межличностном взаимодействии; обучающимися проявляющими агрессию и тревожность

Также педагогами-психологами в течение учебного года проводилась углубленная психодиагностика обучающихся для ППк и составление представлений педагога-психолога на городскую ТППК.

С целью психолого-педагогического сопровождения детей СОП, ТЖС, ОПДН проводилась работа совместно с социальным педагогом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства. Основными причинами обращения к педагогам-психологам в текущем учебном году были:

Учителя: проблемы поведения и обучения отдельных учащихся, консультации по результатам диагностики, помощь в организации и проведении родительских собраний, классных часов, личные проблемы.

Родители: отклонение в поведении ребенка, желание узнать личностные особенности ребенка, нарушение взаимопонимания, результаты диагностики.

Работа социального педагога направлена на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений, беспризорности, безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних, их социальную и правовую поддержку. Данная работа проводилась в тесном контакте с органами и учреждениями системы профилактики. В течение учебного года социальным педагогом проводились групповые и индивидуальные консультации, беседы, классные часы и лектории профилактической направленности с приглашением

В течение года было проведено 4 заседания Совета профилактики школы, на которых рассматривались вопросы успеваемости и поведения учащихся, постановки на школьный учёт; пропуски уроков без уважительной причины; нарушение учащимися правил внутреннего распорядка для обучающихся; об ответственности родителей за воспитание и обучение детей; планирование и утверждение программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в связи с постановкой на учет; окончание индивидуальной профилактической работы с учащимися в связи с исправлением; об окончании индивидуальной профилактической работы с семьями несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

#### Социально-психологическое сопровождение

1. Состояло на учёте в ОДН на 30.12.2020г. – (кол-во человек) -1
  2. Снято: (кол-во человек) - 2
  3. Поставлено на учет в ОДН: (кол-во человек) - 3
  4. Состоит на учёте в ОДН на 30.12.2021 – 0 уч-ся
  5. Состояло на учёте в СОП (несовершеннолетних) на 30.12.2020г. – (кол-во человек) -2
  6. Снято: (кол-во человек) -1
  7. **8.** Выбыло: (кол-во человек) - 2
  8. Поставлено на учет в СОП (несовершеннолетних): (кол-во человек) - 1
  9. Состоит на учёте в СОП на 30.12.2021 – 0 уч-ся
  10. Состояло на учёте в СОП (семей) на 30.12.2020г. – 3
  11. Снято: 4
  12. Выбыло: - 1
  13. Поставлено на учет в СОП семей: - 5
  14. Состоит на учёте в СОП на 30.12.2021 – 3 семьи
  15. **Состояло на ВШУ на 30.12.2020 (кол-во человек) -3-**  
**Наркопост – 0**  
За отчетный период снято: (кол-во человек) - 7  
**Наркопост – 1**  
Выбыло -  
**Наркопост 1 –**  
Поставлено: (кол-во человек) – 5  
**Наркопост - 2**  
Состоит на ВШУ на момент отчета: (кол-во человек) – 1  
**Наркопост -0**  
Из них:  
За бродяжничество \_\_\_\_\_  
За уклон от учебы-1  
За отклонение от норм поведения –
- Из 1- состоящего на ВШУ в кружках занято – 0
- 16. Учет детей «Группы риска»:**  
- состояло (кол-во человек): 5 уч-ся  
- **состоит** (кол-во человек): 4 уч-ся  
Из них занято в кружках: - 3 уч-ся

**Состоит на ВШУ на момент отчета:** (кол-во человек) – 3  
**Наркопост** -0

Из них:

За бродяжничество \_\_\_\_\_

За уклон от учебы-3

За отклонение от норм поведения –

Из 3- состоящих на ВШУ в кружках занято – 3 (Курс НВП)

#### **17. Учет детей «Группы риска»:**

- состояло (кол-во человек): 5 уч-ся

- **состоит** (кол-во человек): -5 уч-ся

Из них занято в кружках: - 3 уч-ся

В 2020-2021 учебном году психологической службой велась работа по направлениям деятельности: диагностическому, консультационному, коррекционному, профилактическому, экспертному и методическому.

Задачей *психодиагностического направления* является получение психологической информации о различных свойствах и чертах обучающихся и родителей

с целью разработки, планирования дальнейшей работы с ними. Данная задача реализовывалась в углубленном изучении различных аспектов личностного развития, отдельных ученических, их психологических и социально – психологических особенностей

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недостаточность развития восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

**Вывод:** деятельность социально-психологической службы создает условия для эффективной совместной работы школы и родителей по преодолению кризисных ситуаций и разрешению конфликтов.

## УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего: в том числе:	17
Учебные кабинеты начальных классов среднее, старшее звено	12
Кабинет информатики	1
Спец. Кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Археологический музей	
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая	1

Показатель	Количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,21

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
о деятельности МКОУ ШР «СОШ № 9» 2021 г

Материально-техническая база

Количество компьютеров в ОУ: в том числе:	<b>5</b>
- используемых в учебных целях	<b>4</b>
- используемых в административных целях	<b>1</b>
Количество интерактивных досок	<b>2</b>
Количество моноблок	<b>1</b>
Планшет	<b>1</b>
Количество ноутбуков	<b>38</b>
Количество проекторов	<b>14</b>
Количество телевизоров	<b>3</b>
Количество аудиоманитонов	<b>2</b>
Количество музыкальных центров	<b>2</b>
Наличие локальной сети (проводная)	<b>1</b>
- построенная по беспроводной технологии WiFi	<b>1</b>

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ)	Данные за последние три года		
	2019	2020	2021
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	21 564 881,11	27 210 347,52	31 959 910,58
фонд заработной платы	11 815 807,15	15 254 789,41	18 000 508,65
доходы от предпринимательской или другой деятельности	0	0	0
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования: за счет муниципального (областного) бюджета за счет спонсоров и родительской платы за счет краевого бюджета	170 000,00	249 922,00	324 999,84
расходы на обновление материально-технической базы	3 097 381,44	92 540,00	0,00
расходы на ремонт ОУ	30 000,00	21 000,00	30 000,00

**Выводы:** Материально-техническая соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

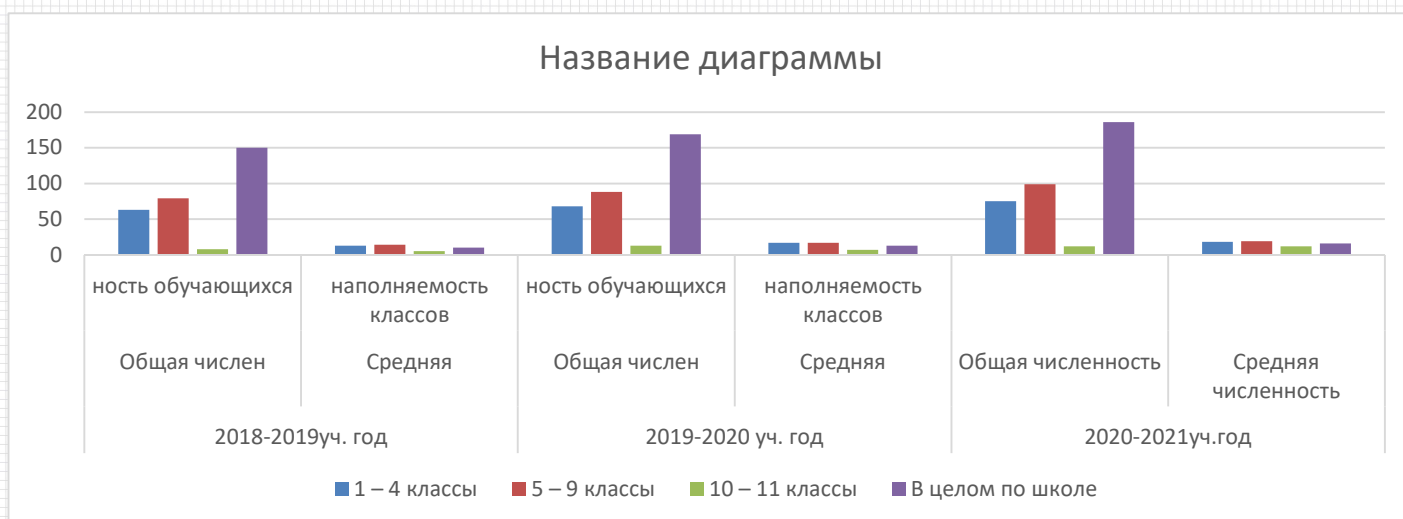
Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, позволяет обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления деятельности МКОУ «СОШ № 9» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Развитие открытого информационного пространства школы.
6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
7. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
8. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
9. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
10. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
11. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

## ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

	2018-2019уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021уч.год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность	Средняя численность
1 – 4 классы	63	13	68	17	75	18
5 – 9 классы	79	14	88	17	99	19
10 – 11 классы	8	5	13	7	12	12
<b>В целом по школе</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>169</b>	<b>13</b>	<b>186</b>	<b>16</b>



### Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы составляет **24** человека, из них совместителей – **3**. Педагогический коллектив на конец года составляет **24** человек. Из них **21** основных, **3** совместитель.

#### Профессиональное образование

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 24 человека:

Категорийность:

##### 2019г.

Учителя высшей категорией – 2 человека

Учителя первой квалификационной категорией- 9 человек

##### 2020г.

Учителя высшей категорией – 3 человека

Учителя первой квалификационной категорией- 10 человек

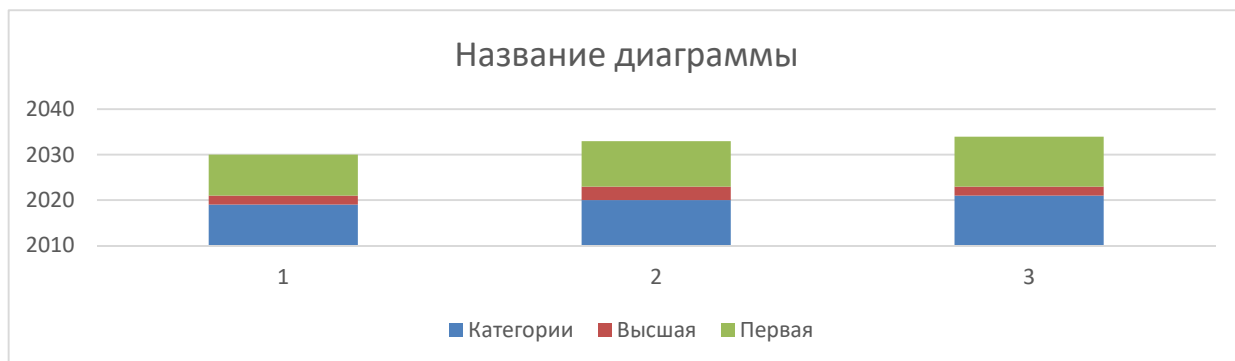
##### 2021 г

Учителя высшей категорией – 2 человека

Учителя первой квалификационной категорией- 11 человек

**Сравнительная характеристика количества работников, имеющих квалификационную категорию от общего числа педагогического коллектива (в сравнении за 3 года)**

Категории	2019	2020	2021
Высшая	2	3	2
Первая	9	10	11





В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе не в полном объеме обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: «Развитие учебно-познавательной мотивации обучающихся через применение образовательных технологий деятельностного типа, индивидуальный подход в малокомплектной школе, как средство повышения качества образования»

**Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	-Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. -Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Экологическое, трудовое и профессиональная ориентация	-Формировать правильное отношение к окружающей среде. -Организация работы по совершенствованию туристских навыков. -Проведение акций, Развивать трудолюбие - Формировать чувство уважения к чужому труду -Содействовать профессиональному самоопределению, готовить к осознанному выбору профессии
Духовно-нравственное направление.	-Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.-Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**о деятельности МКОУ ШР «СОШ № 9» 2021г**

Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	-Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. -Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	-Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. -Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.

Дополнительное образование было представлено следующими программами:

социально – педагогической направленности: НВП

физкультурно – спортивной направленности представлено секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Самбо», «Шахматы». Художественной направленности представлено кружком хореография. Технической направленности представлено кружком «Робототехника».

Педагоги дополнительного образования сформировали программы кружков с обязательными результатами деятельности обучающихся – участие в конкурсах, районных и школьных мероприятиях.

### **КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

#### **Количественный состав педагогов, прошедших курсы повышения квалификации**

Годы	Количество педагогов	% от общего числа педагог	Количество тем
2018-2019 уч. год	15 педагогов	16%	7
2019-2020 уч. год	22 педагогов	98%	10
2020-2021 уч. год	17 педагогов	77%	8

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	1	1	2	4
Окончили учебный год на «4» и «5»	17	21	2	39

### УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### Сравнительный анализ качества обученности

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
<b>НОО</b>	85 %	19 %	94 %	25 %	96%	18%
<b>ООО</b>	78 %	23 %	93 %	13 %	90%	17%
<b>СОО</b>	88 %	13 %	100 %	31 %	100%	23%
<b>По школе</b>	<b>84 %</b>	<b>18 %</b>	<b>95 %</b>	<b>23 %</b>	<b>95%</b>	<b>20%</b>

## ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2021. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, была разработана «Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ «СОШ № 9»», которая была утверждена директором школы. В соответствии с данным документом заместитель директора по УВР, руководитель МО ООО и СОО, учителя-предметники, классные руководители осуществляли деятельность по подготовке обучающихся к ГИА-2021.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2021, а также, информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных групповых и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, федеральные и муниципальные тренировочные мероприятия. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2021 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

### Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования

показатели		
Количество выпускников на начало учебного года	14	
Количество выпускников на конец учебного года	14	
Из них:	чел	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	14	100

окончили 9 классов	14	100
получили аттестат особого образца	0	0
окончили на “4” и “5”	4	29
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0

### Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации 2021 г. было допущено 12 из 12 обучающихся 11 класса МКОУ ШР «СОШ № 9». Все выпускников от ГИА. Получили аттестаты 10 из 12. .

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
о деятельности МКОУ ШР «СОШ № 9» 2021г

Результативность участия в различных конкурсах, олимпиадах.

Учащиеся начальной школы приняли участие в традиционных дистанционных конкурсах, олимпиадах, а также в новых командных конкурсах, активно принимали участие в школьных конкурсах.

№ п/п	Мероприятие	Количество	Результат
1.	Всероссийская олимпиада «От звездочек к звездам»	1 класс – 3 2 класс – 2 3 класс – 5 4 класс - 0	1 класс победитель Родикова В. В 1 этапе, остальные участники
2.	Олимпиада по русскому языку	4 класс - 2 (Цибина М., Архипова А.)	Цибина М. –призер Участие
3.	Олимпиада по ОРКСЭ	4 класс – 2 (Шестаков М, Гаврилина А.)	Участие
4.	Олимпиада по английскому языку	4 класс – 2 (Цибина М., Гаврилина А.)	Участие
5.	Олимпиада по математике	4 класс – 2 (Черных В., Гаврилина А.)	Участие
6.	Районный конкурс «Большая игра по правилам дорожного движения» среди 3-4 классов	Команда: 3 класс – 6 (Власов Е., Корман А., Саликова А., Цедик В., Шелковников И., Голубева Е.)	Участие
7.	Районный конкурс по англ. яз. «Эрудит» среди учащихся 4 классов	--	
8.	Районный конкурс «Святые заступники»	--	
9.	Районный конкурс-марафон «Специалист» для 3 классов	3 класс – 2 (Саликова А., Корман А.)	Участие
10.	Районный конкурс «Экологический экспресс»	-	-
11.	Районный конкурс «Живое слово»	-	-
12.	Районная командная игра «Весёлая информатика» (команда «Пиксели»)	4 класс -2 (Тупицина Е., Гаврилина Антонина) 3 класс – 2 (Власов Е., Шелковников И.)	участие

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
о деятельности МКОУ ШР «СОШ № 9» 2021 Г

Ф.И.О обучающегося	Проделанная работа	Ф.И.О. преподавателя
Кузнецова Ирина, 11 класс	Обучение в Заочной Физико-Математической школе, при ИГУ. сессия 1, 2,3. Октябрь, ноябрь, декабрь 2020	Кузнецова Ольга Павловна
Кохан Богдана, 11 класс	Призер (II место) муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений среди 10-11 классов. Тематическое направление «И 100, и 200 лет пройдет , никто войны забыть не сможет...», сентябрь, 2020	Буханцева Надежда Николаевна
Гаврилов Владислав, 5кл Ганиев Тимур, 5кл	Участники конкурса по английскому языку «Зажги свою звезду», октябрь, 2020	Зундуева Алия Тенурбаевна
Иванова Дарья, 11 класс	Призёр олимпиады по ОБЖ ШР, ноябрь, 2020	Горпенюк Станислав Владимирович
Пущина Мария, 11 класс	Участник олимпиады по ОБЖ ШР, ноябрь, 2020	Горпенюк Станислав Владимирович
Кохан Богдана Кузнецова Ирина, 11 класс	Участники олимпиады по ПДД ШР, декабрь, 2020	Горпенюк Станислав Владимирович
Степанова Ярослава, 7 класс	Участник исторических чтений «Моя семья в истории Отечества», декабрь, 2020	Белоусова Александра Валерьевна
Степанова Ярослава, 7 класс	Призёр олимпиады ШР по ПДД, декабрь, 2020	Белоусова Александра Валерьевна
Кузнецова Алина, 8 кл	Участник олимпиады по истории ШР, декабрь, 2020	Белоусова Александра Валерьевна
Попов, 5 класс	Победитель школьной олимпиады по истории, ноябрь, 2020	Белоусова Александра Валерьевна
Гаврилин , 5 класс	Призёр школьной олимпиады по истории, ноябрь, 2020	Белоусова Александра Валерьевна
Кадырова А., 9кл Шпанькова В., 9кл Кузнецова А., 9кл Тимофеева Е, 9кл Петунов Е., 11кл	Командный чемпионат «Офисное многоборье» среди обучающихся 9-11 классов, призёры ( 4 место), ШР, ноябрь, 2020	Багаутдинова Елена Юрьевна
Масловский С., 5 кл	Призёр олимпиады по информатике, школьный этап, ноябрь, 2020	Багаутдинова Елена Юрьевна
Цибин С.-6кл., Ганиев Т, 5кл Попов М. – 5кл.	Призёры олимпиады ШР по биологии, 2020	Казанкова Наталья Алексеевна
Широколобова К.- 8 кл.	Призёр олимпиады ШР по Байкаловедению, 2020	Казанкова Наталья Алексеевна

## Заключение. Перспективы и планы развития

Отмечая успехи и достижения в различных направлениях учебно-воспитательного процесса, школа видит проблемы, требующие своего решения в следующем: это недостаточный уровень оснащённости материально-технической базы для создания качественных условий по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогов; большая учебная нагрузка педагогов, затрудняющая эффективность дифференцированной работы с обучающимися; низкая заинтересованность некоторых родителей к процессу образования и его результатам;

Есть и объективные проблемы, затрудняющие эффективное внедрение внеурочной деятельности в начальных классах по требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, это ограниченность площадей школьного здания, несоответствие самой постройки современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса. Поэтому главная задача, которую коллектив школы может решить, заключается в том, чтобы консолидировать усилия всех заинтересованных сторон, укреплять партнерские отношения с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, оптимизировать школьную среду для сбережения здоровья детей, создания условий творческого развития учащихся.

Ближайшей перспективной целью школы является создание оптимальных условий для повышения качества образования через эффективное использование всех ресурсов школы: финансовых, материально-технических, кадровых, организационно-структурных, нематериальных (духовно-нравственных).

### Задачи:

- Продолжить работу по созданию условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации;
- Создать условия по обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса, укреплению материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями;
  - Обеспечить создание условий для реализации введения ФГОС СОО на 3 ступени образования;
  - Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Продолжить работу по формированию творческого потенциала ученика, развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых учащихся, развивать положительный опыт участия школы во всероссийской олимпиаде школьников.
- Совершенствовать работу по формированию у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности
- Обеспечить совершенствование внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.
- Развивать инклюзивное образование, способное обеспечить оптимальную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**о деятельности МКОУ ШР «СОШ № 9» 2021 г**

- Совершенствовать работу со слабоуспевающими и условно переведенными учащимися.
  - Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс и формированию системы мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся.
  - Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.
  - Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учётом
  - Создать благоприятные условия для организации безопасного и качественного питания учащихся в школе.
  - Продолжить работу по формированию финансовой грамотности и профессиональной ориентации школьников.
- Осуществлять правовое воспитание обучающихся, формировать навыки законопослушного поведения