

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ШР «СОШ № 9»



А.В. Глазкова

Принято на педагогическом совете
Протокол №4 от 25.03.2024 года



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2023 год

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №9»

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Иркутская область, Шелеховский район, пос. Чистые Ключи

(место нахождения)

Отчет о результатах самообследования
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МКОУ ШР «СОШ № 9»)
за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №9» (МКОУ ШР «СОШ №9»)
Руководитель	Анна Владимировна Глазкова
Адрес организации	666026, Иркутская область, Шелеховский муниципальный район, п. Чистые ключи, здание 20
Телефон, факс	8(39550)70175, 8(39550)70184
Адрес электронной почты	chk-shkola9@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ 10793, серия 38Л01, № 0004408 от 14 ноября 2019 г.
Свидетельство государственной аккредитации	о №2269, серия 38А01 №0000460 от 22 мая 2013 года;

МКОУ ШР «СОШ № 9» (далее – Школа) расположена в пос. Чистые Ключи Шелеховского района. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72 процент – рядом со Школой, 28 процентов – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- МО ООО и СОО;
- МО начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют самоуправления.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-

2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 лет	+
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	+
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 лет	+
Программа дополнительного образования	дополнительный	5 лет	+

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся и основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1, 8.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Информация о предпрофильном и профильном образовании Профили обучения, распределение обучающихся по профилям обучения

Профиль	Класс	Кол-во человек
Предпрофиль (кадетское образование)	8,9	46
Универсальный профиль	10,11	8
Итого:	4 класса	54

Профильные предметы

Класс	Предмет	Количество часов
11	Экономика	2 часа в неделю
	Право	2 часа в неделю
	Математика	6 часов в неделю
10 класс	Обществознание	4 часа в неделю
	География	3 часа в неделю

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

<...>

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

IV. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО по следующим модулям:

- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Основные школьные дела»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Взаимодействие с родителями»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Социальное партнерство»;
- Модуль «Профориентация».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразны: коллективные школьные дела, акции, флешмобы, квесты, викторины, экскурсии, соревнования и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11, КРО классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Хохловой Т.Н. (4 класс), Богатыревой Е.В. (2 класс), Белоусовой А.В. (7 класс), Гришиной А.Б. (10 и 11 класс).

Значительных успехов школа достигла в патриотическом воспитании учащихся. Мероприятия организуются и проводятся так, чтобы ребенок умел ориентироваться в общественной обстановке, высказывать свои суждения и взгляды, обладал социальной ответственностью за свои поступки, осознанно любил и гордился своей страной, сопереживал за достижения своей Родины, своего народа, знал и принимал историю своей страны, уважал и соблюдал свои традиции и обычаи. Все мероприятия проводились в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

В декабре 2023 года МКОУ ШР «СОШ №9» стала лауреатом областного конкурса на лучший проект по патриотическому воспитанию среди общеобразовательных организаций, посвященного памяти дважды Героя Советского Союза А.П. Белобородова.

Проект «Уголок героя», представленный на конкурс, посвящен участникам специальной военной операции — героям нашего времени. Все мероприятия школы освещаются в социальных сетях в группе VK (ссылка: <https://vk.com/public215720869>), сферум.

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, участие в акциях, флешмобах, мероприятиях различных уровней. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Мероприятие	Дата	Кол-во чел.
Выезд 5 класса кинотеатр "Юность" г.Шелехов	14.01.2023	5 класс-10 чел.
Выезд в г.Шелехов СОШ №2 на районное мероприятие "Откуда есть пошла русская земля"	28.01.2023	активисты самоуправления
Выезд 5 класса в г.Шелехов каток	29.01.2023	5 класс-23
Выезд кадет 9, 10 классы в с.Баклаши на районное мероприятие открытие памятника Белобородову А.П.	31.01.2023	9,10, 25 чел
Выезд на районное мероприятие по математике "Умники и умницы", МБОУ ШР "Шелеховский лицей"	09.02.2023 и 10.02.2023	4 чел., 7,8 класс
XLI Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	11.02.2023	3 чел.
Выезд в г.Шелехов Акция Память в рамках празднования знаменательной даты 15 февраля, возложение венков на мемориальном городском кладбище	15.02.2023	8-10 кл., 40 чел.
Выезд в г.Шелехов в рамках проекта "Расправим крылья", сувенир своими руками	16.02.2023	20чел.
Выезд на концерт в ДК "Металлург", "Наследники Победителей"	17.02.2023	16 чел.
Выезд в г.Шелехов, музей: Выставка "Сталинградская битва"	15.03.2023	7 класс-23 чел.
Выезд в Шелехов Акция ВДПО	17.03.2023	8 класс-12 чел.
Выезд в г.Иркутск "Планетарий"	29.03.2023	2,5,6 кл.-17 чел.

Выезд 10 класса в г.Иркутск ОГАУК Иркутский областной государственный музыкальный театр имени Н.М. Загурского, на спектакль «Тетушка Чарли». По Пушк.карте	02.04.2023	10 кл.-7 чел.
Выезд в ПЧ	12.04.2023	8 чел.
Выезд на интеллектуальную игру 60 лет физкультурно- спортивной	18.04.2023	5 чел.
Выезд в кинотеатр	30.04.2023	15 чел.-5 класс
Выезд на мероприятия, посвященных празднованию Дня Победы	02.04, 04.04 09.05	26 чел. кадеты

Результаты участия на муниципальном уровне

№	Мероприятие	Дата	Кол-во	Результат		
				Побед.	Приз.	Участие
1.	Конкурс на английском языке "Эрудит"	25.01.2023	4 класс команда чел. 6			5 место
2.	Математический конкурс "Умники и умницы"	09.02. и 10.02.2023	7 и 8 класс		1	
3.	КВИЗ по физике		7 класс		команда	
4.	Олимпиада по ПБ	16.02.2023	5 чел.	1	2	
5.	Акция Корзина доброты. За участие в сборе помощи для нуждающихся граждан Шелеховского муниципального образования Во имя доброты и милосердия		Галиаскарова В., 9 кл., Сечнева Т., 9 кл.			2 сертификата

6.	Районный военно-патриотический праздник " Молодецкие забавы"	16-17 февраля 2023	2 команды: 6 и 7 кл.			12 чел.
7.	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам в зачёт Спартакиады 2022-2023 года	01.03.2023	3 чел. Власов Е., Слепнев М., Титов Юра, Мошкин А.	Титов Ю. 2 место, грамота и медаль		
8.	Акция ВДПО Безопасность ПБ	17.03.2023	12 чел.-8 кл.			
9.	Большая игра по ПДД	22.03.2023	команда 2-3 кл.			
10.	Ученик года-2023	27-28.03.2023	Никифорова А., 10 кл.			Никифорова А. (10 кл.)
11.	Математический лабиринт	30.03.2023	6 чел. 5-6 кл.			
12.	Президентские состязания	10.04.2023	18 чел.			
13.	ДЮОП	14.04.2023	7 чел.			Сертификат на знамя

Региональный уровень

Приветствие школьных команд – участниц стажировочной сессии. Проведение игры «Территория практики» 1 этап игры – модуль «Спас-экстрим» 2 этап игры - модуль «Кварт-а-тлон» 3 этап игры – модуль «Кадетский привал» 4 этап игры – модуль «Кадетский полигон» Подведение итогов игры «Территория практики» Методическая распаковка этапов игры «Территория практики»	02.02.2023 онлайн	Вязьминова У., Пьянков М., Власов Е., Саликова А., Хайдуков М., Епифанова А. 6 чел. 5 класса 3 место
---	-------------------	---

Турнир по каратэ, Иркутск ФОК "Лидер", участвовало 20 чел.	05.02.2023	5 призовых 3 мест: Попова А., 3 кл, Мухин Д., 3 кл., Ганиев Т., 7 кл., Епифанова А., 5 кл., Губин А., 5 кл.
Дистанционная тематическая игра по пожарной безопасности «Безопасность-это важно!», 8 чел.	21.02.2023	1 команда: Масловский Сергей, 7 кл., Попов Матвей, 7 кл., Гаврилин Влад., 7 кл., Чернова Екатерина, 8 кл. 2 команда: Пьянков Матвей, 5 кл., Саликова Анна, 5 кл., Власов Егор, 5 кл., Архипова Анна, 6 кл.
Открытое первенство г.Иркутска в дисциплине кумите, посвященное "Дню защитника Отечества"	19.02.2023	5 участников: Родикова В., 3 кл., Ершов З., 2 кл., Середкин М., 3 кл., Слепнев М., 6 кл., Ганиев Т., 7 кл.
Региональная игра "Безопасность -это важно" ссылка	03.03.2023	1 команда:
		Пьянков Матвей, 5 кл.
		Саликова Анна, 5 кл.
		Власов Егор, 5 кл.

		Черных Вячеслав, 6 кл.
		2 команда:
		Наделяева Маргарита, 8 кл.
		Попов Матвей, 7 кл.
		Масловский Сергей, 7 кл.
		Чернова Екатерина, 8 кл.
Региональная интеллектуальная игра по математике "День числа ПИ" для	г. Ангарск	Наделяева Маргарита, Нохоев Н., Чернова Е., Шангиг Е.
Городской турнир по каратэ «Кубок Приангарья», ФОК "Лидер" г.Иркутск	9 апреля	Участники: Сага Егор, Алиева София, Сечнев Владимир, Степанов Роман, Безродных Илья, Шкуратов Глеб, Ершов Захар, Мухин Дмитрий, Родикова Вика, Попова Ангелина, Середкин Матвей, Нюппенен Матвей, Выборов Илья, Стрельцов Александр, Епифанова Анна, Губин Артем. (16 чел.) 1 место: Наймов Игнат 1 класс, Ганиев Тимур 7 класс 2 место: Ковальчук Кристина 3 класс, Хасиева Валерия, 3 класс, Слепнев Максим 6 класс. 3 место: Пляскина Дарина 2 класс.

Турнир по каратэ, Иркутск ФОК "Лидер"	21 апреля	Ганиев Т.-2 место, Слепнев М.-3 место, Нюппенен М.-3 место, Пляскина Е.-1 место
---------------------------------------	-----------	--

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по воспитанию Белоусовой А.В., создали центр детских инициатив, медиациент (7 чел.), через регистрацию Госуслуг, стали официально Юнармейцами (43 чел.), вступили в движение «Орлята России». (чел.), создали волонтерский отряд (80 чел.)

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Приняли участие в мероприятиях муниципального уровня:

1. Поход на скальник «Витязь», организованный «Движением первых»
2. Игра Что? Где? Когда?
3. Слет «Движение первых».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МКОУ «СОШ №9» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ ШР «СОШ №9» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Турымов Д.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Сроки	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь 2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР учебно-воспитательной Турымова М.Н.
Октябрь-ноябрь 2023	Участие в районных профессиональных пробах для обучающихся 8-9 классов; - профориентационное мероприятие «Ярмарка профессий» для обучающихся 8-11 классов - в профориентационном марафон для обучающихся 9-х классов с участием представителей СУЗов в режиме онлайн - Встреча представителей ВУЗов г. Иркутска с выпускниками 11-х классов и родителями Шелеховского района «Сделай выбор» в режиме онлайн	Заместитель директора по УВР воспитательной работе Штыкина Н.В., Буханцева Н.Н., классный руководитель 9 класса, Гришина А.Б., классный руководитель 10 и 11 классов.
Ноябрь 2023	Профориентационная диагностика обучающихся 9 класса	Педагог-психолог Турымов Д.А.
Декабрь 2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов диагностики	Педагог-психолог Турымов Д.А.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования воспитательной работы в соответствии с критериями самоанализа закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания (онлайн-опрос прошли 58 человек).

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы на 98 %.

Дополнительное образование

Количество детей, охваченных дополнительным образованием через АИС Навигатор на 07.12.2022 составлял 63%, на конец учебного года-70%.

В МКОУ ШР «СОШ №9» функционирует школьный спортивный клуб «Будущий чемпион» в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Власов С.С., учитель физической культуры.

В рамках ШСК реализуются программы: баскетбол, волейбол, самбо, начальная военная подготовка .

Художественная направленность: кружок «Первые роли», «Не стоим на месте танцуем вместе».

В первом полугодии 2023/2024 года через Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуется 6 дополнительных общеразвивающих программ 16 групп, в которых занимается 126 человек. Программы размещены в государственной информационной системе Иркутской области «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»:

- 1) Мир информационных технологий (5,6,7,8,9 кл.)- руководитель Багаутдинова Е.Ю.;
- 2) Безопасное поведение (5,6,7 кл.)-руководитель Горпенюк С.В.;
- 3) Основы медицинских знаний (8,9,10,11 кл.)- руководитель Горпенюк С.В.;
- 4) Очень умелые ручки (1-4 кл.)-руководитель Прохоренко А.Н.;
- 5) Шахматы (1-9 кл.)-руководитель Власов С.С.;
- 6) Робототехника (1-4 кл., 5-8 кл.)- руководитель Прохоренко А.Н.

Количество детей, охваченных дополнительным образованием через АИС Навигатор на конец учебного года (июнь 2023) составлял -70%.

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ за 2023 год (охват по лицам)

Направление программы:	Всего	Из них девочки
Техническое	79	24
Естественнонаучное	30	12
Социально-гуманитарное	40	14
Художественной направленности	37	16
Физкультурно-спортивной направленности	93	35

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, общей площадью 174,6 м², открытая площадка- футбольное поле, площадью 3600 м².

Для развития спортивных возможностей и воспитания культуры ЗОЖ имеется ковер для занятий единоборствами, тренажеры (6 шт.), физкультурно-спортивный комплекс (*уличные тренажеры и полоса препятствий*).

Для развития военно-спортивных возможностей и воспитания культуры ЗОЖ имеется ковер для занятий единоборствами, физкультурно-спортивный комплекс (*уличные тренажеры и полоса препятствий*), комплекты костюмов РХБЗ, автоматы АК-74.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2023 учебном году были проведены традиционные мероприятия на школьном уровне: дни здоровья, спортивные соревнования по волейболу, среди обучающихся, соревнования по волейболу, среди отцов и детей, в честь

праздника «День отца», военно-спортивные соревнования среди обучающихся кадетских классов, в честь праздника 23 февраля.

В период с 01 по 21 июня 2023 года на базе МКОУ ШР «СОШ №9» был организован лагерь с дневным пребыванием детей «Дорогами сказок», в котором оздоравливались дети в возрасте от 6 до 12 лет в количестве 40 человек.

В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены спартакиады и туристические соревнования, флешмобы. В зависимости от возраста ребята выбирали себе вид спорта: учили подачи в волейболе и баскетболе, играли в подвижные игры на свежем воздухе. Посетили оздоровительный бассейн (4 раза). Каждый день проводились увлекательные, веселые мероприятия, во время которых дети не только развлекались, но и приобретали новые знания и умения.

В период с сентября 2023 учебного года приняли участие в мероприятиях муниципального уровня:

№	Мероприятие	Дата	РЕЗУЛЬТАТ			Фамилия Имя участника
			Побед.	Приз.	Участн.	
Соревнования по лёгкой атлетике в зачёт спартакиады 2023 года						
1.	Легкая атлетика в дисциплине бег 100 м	28.09. 2023	1м			Чернова Екатерина (Группа 3)
2.	Легкая атлетика в дисциплине бег 800 м		1м			Горбунова Софья (Группа 3)
3.	Легкая атлетика, прыжок в длину с места		1 м			Березовский Никита (Группа 4)
4.	Легкая атлетика, бег 100 м		1м			Березовский Никита (Группа 4)
5.	Легкая атлетика, бег 100 м			2м		Старцев Сергей (Группа 4)
6.	Легкая атлетика, бег 100 м			2 м		Пляскина Елизавета (Группа 4)
7.	Легкая атлетика, бег 1000 м			2 м		Воротников Александр (Группа 3)
8.	Легкая атлетика, бег 1000 м			2 м		Березовский Никита (Группа 4)
9.	Легкая атлетика, метание мяча			2 м		Титов Юрий (Группа 3)
10.	Легкая атлетика, бег 800 м			3 м		Пляскина Елизавета (Группа 4)
11.	Легкая атлетика, прыжок в длину с места			3 м		Старцев Сергей (Группа 4)
12.	Легкая атлетика, метание мяча			3 м		Чернова Екатерина (Группа 3)
13.	Легкая атлетика, метание мяча			3 м		Воротников Александр (Группа 3)

14.	Легкая атлетика, легкоатлетическая эстафета			2 м		3 группа 8-9 кл.
15.	Легкая атлетика, легкоатлетическая эстафета	28.09. 2023		3 м		4 группа 10-11 кл.
16.	Легкая атлетика, общекомандный зачёт			3 м		4 группа 10-11 кл.
17.	Соревнования по мини футболу. Кубок Мэра	11.10. 2023			Участие	Команда
18.	Пионербол	22-23.01. 2023				
19.	Соревнования по военно- прикладным видам спорта «Звездочки Победы»	15.12. 2023			Участие	Команда

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

V. Социально-психологическое сопровождение

1. Состояло на учёте в ОДН на 01.01.2023г. – (кол-во человек) -0
2. Поставлено на учет в ОДН: (кол-во человек) - 3
3. Состоит на учёте в ОДН на 30.12.2023 - 3 уч-ся
4. Состояло на учёте в СОП (несовершеннолетних) на 01.01.2023г. – (кол-во человек) -0
5. Поставлено на учет в СОП (несовершеннолетних): (кол-во человек) – 3
6. Состоит на учёте в СОП на 30.12.2023 – 3 уч-ся

Из них:

За правонарушение - 1

Самовольный уход - 2

Из -3- состоящих на учёте несовершеннолетних в СОП в кружках занято-2

7. Состояло на учёте в СОП (семей) на 01.01.2023г. – 6

8. Снято: 2

13. Выбыло: - 2

14. Поставлено на учет в СОП семей: - 2

15. Состоит на учёте в СОП на 30.12.2023 – 4 семьи

16. Состояло на ВШУ на 01.01.2023 (кол-во человек) -2

Выбыло -2

Поставлено: (кол-во человек) – 12

За отчетный период снято: (кол-во человек) - 5

Состоит на ВШУ на момент отчета: (кол-во человек) – 7

Из них:

За уклон от учебы -4 (низкая успеваемость, пропуски)

За отклонение от норм поведения –3

Из 7- состоящих на ВШУ в кружках занято – 5

Наркопост состояло на 01.01.2023 – 4

Выбыло -0

Поставлено: (кол-во человек) - 0

За отчетный период снято: (кол-во человек) - 4

Состоит на учете Наркопоста на момент отчета: (кол-во человек) – 0

17. Учет детей «Группы риска»:

- состояло (кол-во человек): 6 уч-ся

- **состоит** (кол-во человек): 17 уч-ся

Из них занято в кружках: - 15 уч-ся

18 На учете в ОДН состояло н/б семей 01.01.2023: (кол-во семей) – 4

- Состоит на учете в ОДН н/б семей на момент отчета: 4 семьи

19 За отчетный период в ГОВД доставлено: (кол-во человек) -0 уч-ся

20 Постановления об отказе в возбуждении уголовного дела: 0

21 Направлено на комиссию отдела образования предупреждению отсева: 4 учащихся

Проведено советов профилактики -4

- Рассмотрено дел учащихся - 33

- кол-во родителей - 33

В том числе по вопросам:

- Снятие с учёта ОДН, ВШУ - 5
- Самоотчёт - 21
- Уклонение от учёбы - 8
- Употребление ПАВ - 1
- Нарушение норм поведения - 5
- Употребление алкоголя - 0
- Другое - 4

22. На момент отчета уклоняются от учебы: (Ф.И.О. возраст, с какого времени не обучается, сколько классов окончил, причины непосещения, принятые меры школой) - 0

23. За отчётный период возвращено в школу уклоняющихся от учёбы: (Ф.И.О.) - 0

24. Проведено инд.проф.бесед

- с учащимися - 34

- с родителями – 32

25. Проведено рейдов- 2

Посещено семей- 5

26. Охвачено просветительской работой:

- Учащиеся (кол-во человек) - 633
- Родители (кол-во человек) - 386
- Учителя (кол-во человек) - 66
- Ск-ко охватил проф. работой мед. работник - 40 уч-ся и 5 родителей
- Ск-ко охвачено психологом просветительской работой- 35 детей и 30 родителей

27. Ко-во детей, которым была оказана помощь, перечислить чем.

1 уч-ся, 1 семья (одежда, обувь, канцелярские принадлежности)

28. Работа инспектора ОДН:

Ф.И.О. инспектора	Дата посещения	Какая работа проведена	Оцените эффективность работы инспектора по 5-ти бальной шкале
Золотухин Р.Е.	19.01.2023	Общешкольное родительское собрание. Беседа с родителями и педагогами «Вейп – вредная привычка», «Закон №72, «Ответственность родителей за воспитание детей»	5
Золотухин Р.Е.	22.03.2023	Беседы с учащимися перед каникулами «Комендантский час», «Вред вейпов и курительных смесей», «Свободное время на каникулах»	5

		Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на профучетах «Осторожно! Тонкий лед», «Твои права, подросток», «Курение и закон», «Безопасная дорога»	5
Гришкова А.А.	14.12.2023	Беседа с родителями на общешкольном родительском собрании «Половая неприкосновенность», «Насилие в семье», «Комендантский час», «Профилактика курения вейпов», «Административное и уголовная ответственность несовершеннолетних»	5

Деятельность психолога – педагогической службы ведется в соответствии с планом работы, основная цель которой психолога - педагогическое сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения и создание благоприятных условий для развития личности учащихся.

Методическая тема службы: «Повышение мотивации и социализации школьника через использование технологий в обучении и воспитании»

Задачи работы СПС:

- Развивать познавательную активность школьника через организацию внеклассной работы
- Повышать профессиональную компетентность специалистов через организацию обмена опытом, повышение курсов квалификации.
- Формировать нравственную основу личности, гуманистическое отношение к окружающему миру.
- Формировать умения и навыки, способствующие успешной социализации личности.

Направления работы социально-психологической службы:

- - выявление причин дезадаптации детей и подростков;
- - профилактика асоциального поведения;
- - взаимодействие с органами профилактики.
- - защита прав учащихся, находящихся в социально опасном положении - психолога – педагогическое просвещение родителей и учащихся.
- - профессиональная ориентация учащихся
- - индивидуальные консультации учащихся и родителей - психологическая диагностика учащихся, выявление личностных особенностей.

Направления социальной деятельности:

- Диагностическая работа
- Методическая работа
- Предупредительно – профилактическая работа
- Коррекционно-организаторская работа
- Консультативная работа

Деятельность психолога – педагогической службы ведется в соответствии с планом работы, основная цель которой психолога - педагогическое сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения и создание благоприятных условий для развития личности учащихся.

Организационно – методическая работа: В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Из него следует: Всего обучается 1-11 кл. (включая класс КРО)- 227 учащихся

многодетных семей- 35
неполных семей – 64
с одним ребенком – 42 семьи
воспитывают опекуны- 3 семьи

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ
- разработка индивидуальной программы сопровождения учащихся, состоящих на профилактических учетах
- разработка специальных индивидуальных программ развития.
- ведение документации. В рамках *методической работы* психологическая служба принимала участие в

Выступление на тематических педагогических советах, родительских собраниях и психолого-педагогических консилиумах по результатам текущей диагностики, коррекционной и психопрофилактической деятельности:

09.09.2022г. – совещание педагогического коллектива, выступление «Профилактика и предотвращение деструктивного поведения среди обучающихся. Методические рекомендации»

28.09.2022 – онлайн семинар «Интерактивные методы в профилактике социально – негативных явлений» (соц.педагог)

27.02.2023 – «Школьное насилие и организация безопасности»

22.09.2022 - РМО педагогов – психологов «Организация работы и взаимодействия специалистов образовательной организации по профилактике и коррекции деструктивного поведения»

03.10.2022 - совещание педагогического коллектива, выступление «Дети группы риска. Методы и приемы в профилактике социально – негативных явлений»

20.10.2022 - РМО социальных педагогов «Совместная работа социального педагога и педагога – психолога по ведению рабочей документации раздела «Профилактика»

09.11.2022 - выездная КДН «информация о проведении ИПР с семьями и несовершеннолетними находящимися в СОП в рамках Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики»

10.11.2022 – родительское собрание в 8 классе «Пропуски уроков без уважительных причин. Причины и следствие»

19.01.2023 – общешкольное родительское собрание «Проблемы суицида в молодежной среде и пути их решения»

30.01.2023 - совещание педагогического коллектива «Буллинг учителей: формы и способы справиться»

13.02.2023 – совещание педагогического коллектива «Организация каникулярной занятости детей группы риска, несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах»

23.03.2023 – родительское собрание в 6 классе, классе КРО «Рекомендации родителям по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних»

24.04.2023 – совещание педагогического коллектива «Алгоритм действий по раннему выявлению и профилактике неблагополучия в семьях и фактах жестокого обращения с несовершеннолетними»

18.05. 20023 – заседание Совета Профилактики. Беседа с родителями «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. СК РФ ст. 53, 56, 65. Действия школы на отказ родителей от обследования ребенка на ПМПК»

30.08.2023 – педсовет «Профилактика школьных прогулов»

11.09.2023 – совещание педагогического коллектива «Методические рекомендации педагогам для успешного прохождения СПТ – 23»

29.09 2023- общешкольное родительское собрание «Комендантский час», «Буллингу – нет!»

04.12.2023 – совещание педагогического коллектива « Организация работы и взаимодействия педагогов образовательной организации по профилактике и коррекции деструктивного поведения учащихся»

14.12.2023 – общешкольное родительское собрание «Возрастные проблемы подростков и пути их решения»

18.12.2023 – совещание педагогического коллектива «Предупреждение и профилактика суицида»

Работа с классными руководителями: рекомендации по написанию характеристик на несовершеннолетних, оформление документов по ИПР несовершеннолетних и их семей, оформление карт, составление планов работы на состоящих и листов психолого – педагогического сопровождения, консультирование педагогов школы по ведению документации на детей состоящих на профилактических учетах.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, стоящих на профилактических учетах, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации.

Всего было посещено 16 семей. Некоторые семьи с целью контроля посещались неоднократно. С каждой семьей проводилась индивидуальная профилактическая работа: беседы, консультации, оказание материальной и психологической помощи, регулярно проводились встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

В течение всего 2022 – 2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин.

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися
- беседы с родителями
- работа психолога
- классные часы

В школе работает Совет профилактики основное направление работы, которого профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого- педагогической помощи учащимся и родителям. Заседания СП проводятся по плану раз в четверть. На заседаниях рассматриваются вопросы дисциплины в школе, административные правонарушения несовершеннолетних, проблемы в обучении.

Разработан план совместной работы школы и инспектора по делам несовершеннолетних с целью проведения профилактической работы с учащимися школы, индивидуальной профилактической работы с состоящими на внутришкольном учете обучающихся.

Система деятельности по педагогической поддержке учащихся включает в себя следующие основные компоненты:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;

- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, исполнителей);
- изменение характера личных отношений ребят со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительной социальной деятельности (защита проектов по предметам, оформление стенгазет, вовлечение в различные кружки, в работу школьного музея, во внеклассную деятельность);
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики (КДН и ЗП, органов опеки).

Большое значение в работе социальной службы уделяется **диагностической работе**

Диагностика - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния учащихся школы, влияющих на процесс обучения.

Задачей психодиагностического направления является получение психологической информации о различных свойствах и чертах обучающихся и родителей с целью разработки, планирования дальнейшей работы с ними. Данная задача реализовывалась в углубленном изучении различных аспектов личностного развития, отдельных ученических, их психологических и социально – психологических особенностей.

Все диагностические мероприятия проводились согласно планам и запросам участников образовательного процесса, по всем диагностическим исследованиям составлены заключения:

Диагностика			
Групповая			
Классы	Кол-во учащихся	Направление исследования	Используемые методики
6, 7, 8, 9,10, КРО	81	Выявление рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению	Диагностика с помощью ЕМ СПТ-2022
1	34	Диагностика готовности к школьному обучению	- «Рисунок человека» - «Графический диктант» - «Образец и правило» - «Первая буква»
5	24	Преемственность между начальным общим и основным общим образованием, адаптационный период	- Социометрическое исследование - Тест школьной тревожности Филлипса - Анкета мотивов учения
2,3,4	60	Изучение школьной мотивации	- Анкета определения школьной мотивации (Г.Н.Лускалова)
6,7,8,9, КРО	102	Изучение школьной мотивации	-Методика изучения мотивации обучения подростков и старших подростков на этапе окончания школы
3	24	Диагностика интересов и способностей	-Диагностика интересов младших школьников (А.И.Савенков)

5,6,7,8,9,10, КРО	215	Диагностика эмоционального состояния обучающихся	- Методика САН - Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья»
КРО	10	Диагностика интересов и способностей	- Методика «Профиль»
КРО	10	Изучение структуры классного коллектива	- Социометрическая методика (Дж.Морено)
9, КРО	22	Выявление профильной направленности обучающихся	- Методика «Профиль» - Дифференционно-диагностический опросник Климова Е.А. - Тест «Тип мышления»
2-10 КРО	144	Диагностика уровня комфортности образовательной среды (анкетирование на сайте ОО)	Анкета «Изучение уровня комфортности образовательной среды для обучающихся»
9	19	Выявление психологической готовности к ГИА	- Методика «Самооценка психологической готовности к ГИА» - Методика определения мотивации (Лукьянова М.И.) - Опросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении» Г. С. Никифорова, В. К. Васильева и С. В. Фирсовой
6, 7, 8, 10, КРО	85	Диагностика психологического климата коллектива	- Социометрическая методика (Дж.Морено) - Методика тревожности (Кондаш/Филлипс)
1	33	Диагностика адаптации первоклассников	- Тест «Домики»
1	18	Исследование внутрисемейных отношений	- Рисуночный тест «Моя семья»
9-10	25	Выявление группы-риска с тревожно-депрессивными расстройствами, суицидальным и девиантным поведением	- Методика «Оценка психологического состояния» (Айзенк) - Методика «Шкала безнадежности» (Бек) - Рисуночный тест «Несуществующее животное»
9	18	Диагностика эмоционального состояния обучающихся	- Методика САН - Методика тревожности (Спилберг-Ханин)
7, 8, 9	65	Диагностика отклоняющегося поведения (суицидального риска)	- Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу и Д. Крауна)
9	21	Выявление психологической готовности к ГИА	- Методика диагностики школьной мотивации старшекласников - Методика изучения тревожности
5	18	Преимственность между начальным общим и основным общим образованием, адаптационный период	- Социометрическое исследование - Тест школьной тревожности Филлипса
9	20	Изучение школьной мотивации	- Методика изучения мотивации обучения подростков и старших подростков на этапе окончания школы
5,6	40	Диагностика эмоционального состояния обучающихся	- Опросник «Предварительная оценка состояния

			психического здоровья»
9	22	Выявление профильной направленности обучающихся	- Методика «Профиль» - Дифференционно-диагностический опросник Климова Е.А.
2-10 КРО	163	Диагностика уровня комфортности образовательной среды (анкетирование на сайте ОО)	Анкета «Изучение уровня комфортности образовательной среды для обучающихся»
Общее количество	1271		
Индивидуальная			
Ученики	36	Исследование познавательных процессов, мотивации, работоспособности для написания психологической характеристики на ребенка (дети с ОВЗ; дети, состоящие на ВШУ; дети, направленные на ПМПК)	- Методика «4 лишний» - Тест Векслера - Методика определения умственного развития Замбацвиичене - Методика определения школьной мотивации, типов мотивов учения - методика определения самооценки
	25	Диагностика личностных качеств	- Методика определения готовности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) - Методика САН - Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Эйдеймеллера) - Опросник детской депрессии - Рисуночный тест «Кактус» - Рисуночный тест «Моя семья» - Методика «Склонность к девиантному поведению (Леус)
Родители	13	Диагностика семейных отношений, стиля воспитания	- методика «Анализ семейных взаимоотношений»
	325	Диагностика уровня комфортности образовательной среды (анкетирование на сайте ОО)	Анкета «Изучение уровня комфортности образовательной среды для родителей»
	20	Изучение особенностей детско-родительских отношений	- Анкета изучения особенностей ДРО в семье и выявление актуальных проблем в воспитании
Педагоги	-	-	-
Общее кол-во	428		

В рамках этого направления логопедом школы проводилось экспресс –диагностика детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первом и втором полугодии 2022-2023 учебного года. Логопедическое экспресс обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления,

содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи)

В мае 2023г. было проведено вторичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (33 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 25 % детей (9 учеников) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй, умеют самостоятельно писать и читать. У 75% детей (21 ученик) способность анализировать явления языка снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи, 3 ребенка не умеют самостоятельно писать и очень плохо читают.

Консультативно-просветительская работа

Просвещение - формирование потребности в знаниях и желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности

Консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

В данном направлении проводились индивидуальные консультации с родителями учащихся (в том числе и при посещении на дому), педагогами, учащимися по запросам родителей, педагогов и рассматривались следующие вопросы:

- проблемы преодоления трудностей в обучении;
- межличностные отношения «ученик - ученик», «ученик - педагог»;
- особенности детско-родительских отношений;
- проблемы адаптационного периода;
- особенности воспитания и развития детей в семье;
- поведенческие проблемы;
- агрессивность;
- личностные проблемы.

Психоконсультационное направление реализуется с помощью создания условий для нахождения клиентом осознанных способов действия, переживаний, новых мыслей и новых целей в жизни.

Консультационная деятельность					
	Всего	Ученики	Родители	Педагоги	Основные темы
Количество групповых консультаций	5	3	2	-	- Поведение в школе. Нарушение правил общения – нецензурные выражения - Взаимоотношения одноклассников. Оскорбления.

<p>Количество индивидуальных консультаций</p>	<p>173</p>	<p>46</p>	<p>111</p>	<p>16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Условия направления детей на ПМПК, подготовка необходимых документов, плюсы и минусы комиссии -Трудности школьного обучения - Трудный подросток. Сложности воспитания - Обучение ребенка по АООП обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) на дому. Организация образовательного процесса. - Обучение ребенка по АООП в коррекционном классе. Процесс адаптации - Трудности обучения по АООП -Организация образовательного процесса ребенка с ОВЗ, создание условий - Ребенок с нарушением речи - Особенности речи ребенка - Психосоматические проявления у ребенка. Стресс. - Адаптация ребенка при переходе из начальной школы на уровень ОО - Детские истерики. Ребенок не хочет идти в школу. - Как помочь ребенку учиться лучше? - Формирование социально-бытовых навыков у ребенка с особенностями - Взаимодействие «учитель»-«ученик» - Ребенок-инвалид. Новые проблемы повзрослевшего ребенка -Неуспеваемость ребенка. Нарушение письма и речи - Трудности обучения ребенка. К чему ведут пропуски уроков? - Я воспитываю подростка. Как общаться с подростком? - Взаимоотношения классного руководителя с классом. - Мои планы на будущее. Куда пойти учиться? - Режим дня подростка. - Доверительные отношения в семье - ДРО. Семейные ценности - Исполнение родительских обязанностей - Детская агрессия. Как помочь ребенку справиться с агрессией? - К чему ведут пропуски уроков? - Мой ребенок сдает экзамены - Моя цель в жизни. - Как избавиться от вредной привычки? - Развод родителей. - О чем говорит мой рисунок? - Документация педагога-психолога
--	------------	-----------	------------	-----------	---

В рамках районного мероприятия «День семьи» (18.02.2023г.) психологическая служба школы провела 3 индивидуальных консультации для родителей

из школ Шелеховского района.

Логопедом школы проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

Консультативную помощь получили родители троих детей обучающихся индивидуально.

Коррекционно – организаторская работа

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, которые имеют проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, а также проблемы, выявленные в процессе диагностики.

Задачей данного направления является исправление недостатков развития или формирование психических свойств и личностных качеств, необходимых для успешной учебной деятельности и полноценного развития учащихся в целом.

Психологической службой проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по адаптивным образовательным программам.

Коррекционно – развивающая работа			
Классы	Кол-во детей	Кол-во часов	Используемые программы
5,6,7,8,9	9 (группа КРО детей с УО)	102 (3ч/нед)	Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностного общения
2,4	7 (группа детей с ОВЗ, вар.7.2)	68 (2ч/нед)	Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностного общения
5-7	9 (группа детей с ОВЗ, вар.7)	68 (2ч/нед)	Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностного общения
8-9	10 (группа детей с ОВЗ, вар.7)	68 (2ч/нед)	Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностного общения
7-10	19	9	Антирисковая программа «Мир вокруг меня» (авт. Лилейкина О.В., Попова Т.Н.)
7,8,9	27/22/19	по 10 ч.	Программа развития социально-эмоциональных навыков учащихся (авт.-сост. Васягина Н.Н., Баринова Е.С., Герасименко Ю.А. и др.)
1-4, 10 кл.	33/24/25/17/6	1-4 кл. - по 3ч. 10 кл. – 10ч.	Программа по формированию жизнестойкости у обучающихся (основана на материалах государственного бюджетного учреждения «Курганский центр социальной помощи семье и детям»)
9	19	9 ч.	Программа занятий психолого-педагогического сопровождения выпускников «Я готовлюсь к ГИА»
Общее кол-во	246		

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа				
	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество индивидуальных занятий	328	328	-	-

Приоритетным направлением деятельности службы является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недостаточность развития восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ осуществляется в индивидуальной формах и групповой (группы ОВЗ и класс КРО).

В рамках этого направления работы логопедом школы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 5 группы от 2 до 8 детей. Индивидуальные занятия проводились с учениками с ОВЗ из 1,5,8 классов. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Предупредительно - профилактическая работа (в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья)

Одним из направлений деятельности Социально – психологической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недостаточность развития восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении). Профилактическое направление реализовывалась через формирование необходимости получения, расширения и углубления психологических знаний, желания использовать их на практике в интересах собственного развития.

Проводилась профилактическая работа с учащимися, имеющими аддикции, проблемы в поведении, обучении, а также с учащимися, состоящими на учете. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках.

Разработаны рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В рамках профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, Службой ведется работа согласно плану профилактической работы, плана совместной работы с ОДН. На внутришкольном учете по пропускам занятий, за низкую успеваемость на начало 2022-2023 учебного года состояло: 1 человек, на конец года – 7 учащихся

В течение года специалисты контролировали посещаемость и успеваемость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Также специалистами были посещены уроки с целью наблюдения и выявления трудностей в учебной деятельности. При анализе данной работы выявлено, что большинство обучающихся, имеющих пропуски учебных занятий, зачастую не готовы к уроку (отсутствие письменных принадлежностей, отсутствие выполненных домашних заданий и т.д.), поэтому одной из причин неуспеваемости являются пропуски уроков без уважительных причин, недостаточный родительский контроль за подготовкой ребенка к урокам, выполнением домашних заданий, отсутствием у ребенка режима дня.

С выпускниками школы специалистами Службы проводилась беседа перед написанием пробных экзаменов по предметам, а также велось их

психологическое сопровождение во время пробного экзамена (психолог, социальный педагог) входили в состав организаторов пробного экзамена).

Профилактическая работа реализовывалась и через индивидуальные беседы и групповые беседы. Целью бесед были информирование, помощь в анализе, самоанализ детьми своих поступков, своего поведения, выявление их причин и осознание дальнейшей работы над собой. Проводились беседы с родителями на Советах профилактики школы.

В рамках работы по проведению социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Иркутской области в 2022-2023 учебном году с использованием Единой методики социально-психологического тестирования психологическая служба школы в октябре вела информационную работу с детьми и родителями по привлечению детей к участию в СПТ-2022. Согласие на участие в тестировании дали 81 обучающийся. В виду того, что тестирование можно было пройти в системе с любого мессенджера, все дети прошли тестирование.

В апреле 2023г. в школе была проведена Неделя психологии с целью предоставить информацию о возможностях получения психологической помощи и поддержки, создание условий для развития личностно-доверительных отношений между участниками образовательных отношений.

Кроме классных часов «Психологическая помощь» (1-4 кл.), фотокросса (5-10 кл., КРО кл.), психологической игры «На что потратить жизнь» (8-10 кл.) в рамках Недели прошла Акция «Почта благодарных отзывов» (100% охват участников образовательных отношений).

В рамках районного мероприятия «Психологический десант» в школе прошло ряд мероприятий для обучающихся 9 класса, их родителей и педагогов. Для проведения родительского собрания Круглый стол «Готовимся к экзаменам вместе» и тренингового занятия с педагогами «Развитие личностных ресурсов» были приглашены педагоги-психологи с др. образовательных учреждений

Психологической службой проводилась **коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по адаптивным образовательным программам.**

С родителями, семьи которых состоят на профучетах, проведены беседы: Закон Иркутской области от 05.03.2010года №7-ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области», ознакомлены с алгоритмом действий при пропусках уроков без уважительных причин и по уважительной причине.

В 2022-2023 учебном году проведено 40 консультаций, из них на темы: «Оформление документов на ТПМПК», «Процедура проведения ТПМПК», «Конфликт в классе», «Конфликт в школе», «Воспитание в семье», «Семейные конфликты и пути их разрешения», «Ответственность родителей за детей во время летних каникул»

Участие в конкурсах

- Участие в XIV Областном конкурсе образовательных организаций на лучшую методическую разработку по профилактике асоциальных проявлений среди детей и подростков «Реализация технологий добровольческого движения в образовательной среде», июнь 2022г.

- Участие в конкурсе лучших управленческих практик субъектов РФ и муниципальных образований, реализуемых в рамках Десятилетия детства, 2022г. Тема «Деятельность СПС в школе с обучающимися и их семьями»

В рамках экспертной работы психологическая служба принимала участие в ППк с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся и оказанию своевременной помощи психологической службой. Т.к. не все обучающиеся справляются с программой обучения, классным руководителям и родителям на протяжении полугодия давались рекомендации по обучению и воспитанию детей, а также предлагалось обследование на ТПМПК. Давались консультации учителям-предметникам по вопросам обучения по адаптивным образовательным программам. На ППк также рассматривались вопросы по результатам больших диагностических исследований, проблемы поведения детей и утверждению планов профилактической работы с семьями и детьми, состоящими на различных видах профилактических учетов. Всего за отчетный период проведено 16 заседаний консилиума (12 из них внеплановые).

Социальный педагог школы работала в составе конкурсной комиссии (Приказ УО От 17 октября 2022 года № 504) О проведении районного этапа XV областного конкурса образовательных организаций Иркутской области на лучшую методическую разработку по профилактике асоциальных проявлений среди детей и подростков «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками»

Педагог – психолог Эксперт в НПК «Шаг в будущее, Сибирь» в секции социология и психология. Разработка КИМ олимпиады по психологии, раздел «Возрастная психология» (МУ ШР «ИМОЦ» Протокол №113 от 28.03.2023г. о проведении экспертизы КИМ)

VI.Содержание и качество подготовки

Анализ учебной работы школы

Приоритетные направления деятельности МКОУ «СОШ № 9» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно- воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Развитие открытого информационного пространства школы.
5. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
6. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
7. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты и другие.
8. Формировать здоровье берегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
9. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватно творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
10. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

На 01.01.2023 года в МКОУ ШР «СОШ № 9» обучалось 230 учащихся.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 31.12.2023 г. составила 234 человек. Из них:

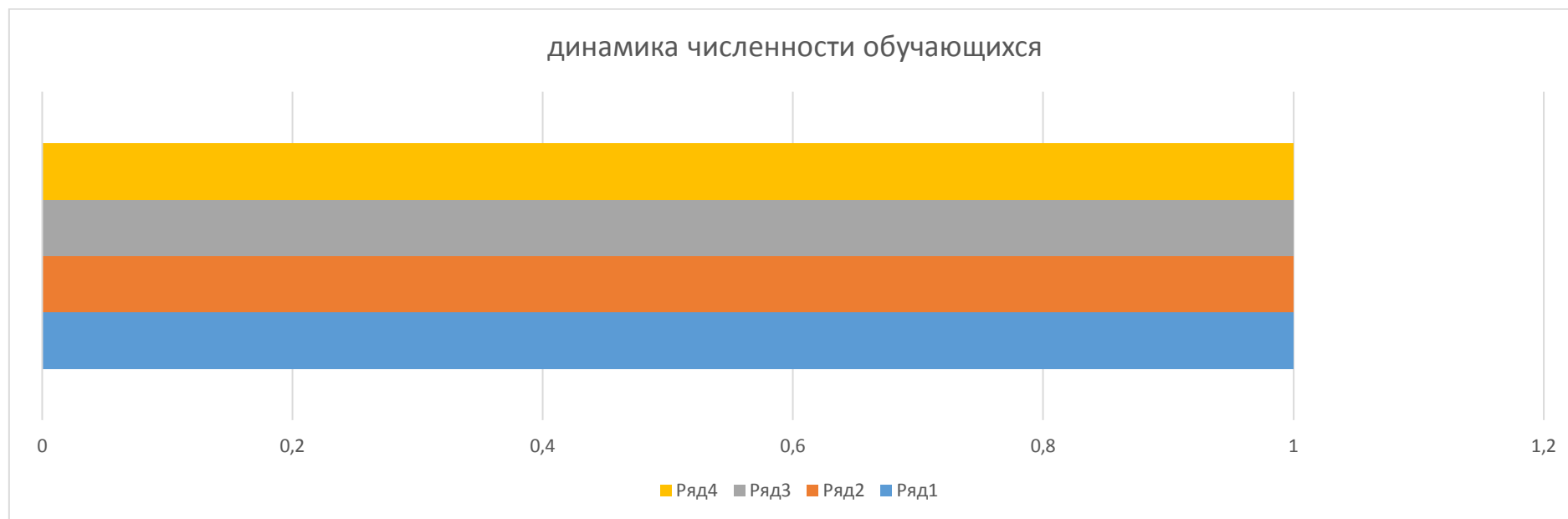
в начальной школе - 106 обучающихся (5 класса),

в основной школе - 119 обучающихся (6 классов),

в средней школе – 9 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2021-2022 уч. год		2022-2023уч.год		2023-2024уч.год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность	Средняя численность
1 – 4 классы	75	18	98	24.5	106	21,2
5 – 9 классы	99	19	123	24.8	119	19,8
10 – 11 классы	12	12	7	7	9	4.5
В целом по школе	186	16	227	22.7	234	18



Из представленных данных видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом повысилась.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	6	0	0	6
Окончили учебный год на «4» и «5»	16	24	2	42

УСПЕВАЕМОСТЬ. КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Итоги за 2022-2023 учебный год

Уровни обучения	Кол-во об-ся на начало года	Выбыло в течении года	Прибыло в течении года	Кол-во на конец года	Успевают		Резерв с одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество %	Пропуски уроков		Индивидуальное обучение	
					на «5»	на «4 и 5»					Всего/ на 1 об-ся	Из них по неуваж. причине	ВК-	Инд. уч. план
НОО	97	4	4	97	6	16	10	2	97	33	6814/30	270/2.8	1	
ООО	124	6	5	123	0	24	7	6	95	20	9123/99.6	1190/9.6	3	
СОО	6	1	1	6	-	2	-	-	100	33	1797/299	0	-	
Итого	227	11	10	226	6	42	20	8	97	29	17734/78.4	1460/6.5	4	

Итоги учебной деятельности за I четверть 2023-2024 уч. Года

Уровни обучения	Кол-во об-ся на начало года	Выбыло в течение четверти	Прибыло в течение четверти	Кол-во на конец четверти (года)	Успевают		Резерв с одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество %	Пропуски уроков		Индивидуальное обучение	
					на «5»	на «4 и 5»					Всего/на 1 об-ся	Из них по неуваж. причине	ВК	Инд. уч. план
НОО	103	1	4	106	-	6	8	5	89	13	1428/13.4	96/0.9	1	
ООО	118	2	1	117	2	18	3	13	88	17	4359/37.2	277/2.3	4	
СОО	9	1	1	9	-	-	-	-	-	-	367/40.7	-	-	
Итого	230	4	6	232	2	24	11	18	88.5	15	6154/91.3	373/3.2	5	

Итоги учебной деятельности за 2 четверти 2023-2024 уч. года

Уровни обучения	Кол-во об-ся на начало четверти	Выбыло в течение четверти	Прибыло в течение четверти	Кол-во на конец четверти (года)	Успевают		Резерв с одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество %	Пропуски уроков		Индивидуальное обучение	
					на «5»	на «4 и 5»					Всего/на 1 об-ся	Из них по неуваж. причине	ВК	Инд. уч. план
НОО	106	0	0	106	1	21	12	7	90.5	30	1503/14.1	134/1.3	1	
ООО	118	0	1	119	0	23	5	12	90	19	2048/17.2	70/0.5	4	
СОО	9	0	0	9	1	1	1	0	100	22	698/77	0		
Итого	232	0	1	234	2	45	18	19	93.5	23.6	4249/36.1	204/1	5	

Сравнительный анализ качества обучения

	2020-2021 учебный год		2020-2021 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	94 %	25 %	96 %	18 %	92%	25%
ООО	93 %	13 %	90 %	17 %	96%	20%
СОО	100 %	31 %	100 %	23 %	-	-
По школе	95 %	23 %	95 %	20 %	95%	23%

Из представленной таблицы видно, что показатели качества обучения в школе по сравнению с прошлым повысились на 3%, показатели успеваемости остаются в одинаковых показателях. Такие результаты обусловлены тем, что в ОУ усилен контроль за объективностью выставления оценок обучающимся, проведена индивидуальная работа с неуспевающими.

Вывод: Контингент обучающихся образовательной организации увеличился на 9%, качество знаний периодически незначительно меняется, в среднем составляет 21 %. Такой низкий процент качества знаний может быть обусловлен особенностями контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), большинство из которых демонстрируют низкую заинтересованность в получении общего образования. Учитывая вышеописанные результаты учебной деятельности, администрация и педагогический коллектив МКОУ ШР «СОШ № 9» предприняли меры по усилению работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования

К государственной итоговой аттестации 2023 г. было допущено 21 обучающихся 9 класса МКОУ ШР «СОШ № 9», 2 обучающихся с умственной отсталостью. 19 выпускников успешно сдали экзамены в основной период и 2 выпускника- в дополнительный, 21 выпускник получили аттестаты основного общего образования.

показатели		
Количество выпускников на начало учебного года	21	
Количество выпускников на конец учебного года	21	
Из них:	чел	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	21	100
окончили 9 классов	21	100
получили аттестат особого образца	0	0
окончили на “4” и “5”	4	19
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0

Программно- методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с заболеваниями учителей, курсовой переподготовкой и невозможностью замены в связи с большой педнагрузкой другими учителями-предметниками. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, самостоятельные работы, зачёты, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют видео, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий класс.

В течение всего периода в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, была разработана «Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ ШР «СОШ № 9», которая была утверждена директором школы. В соответствии с данным документом заместитель директора по УВР, руководитель МО ООО, учителя-предметники, классные руководители осуществляли деятельность по подготовке обучающихся к ГИА-2023.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2023, а также, информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных групповых и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-

2023 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировкис работ планов мероприятий по подготовке к ГИА-2023.

Вопрос подготовки к ГИА-2023 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике,
2. биологии, географии, обществознанию, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации, отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;

- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседаниях МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 за учебный год.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка проведения промежуточной аттестации не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его

внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2020-2021 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 кл в соответствии с Планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

Учителям- предметникам, преподающим в 9-х кл, классным руководителям строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Учителям -предметникам, преподающим в 9 классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

2. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, осуществлять персональный контроль заработной учителей - предметников.

2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Турымовой М. Н. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ГИА на классных собраниях.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Информация ОГЭ/ГВЭ 2023 (без учета пересдачи осенью 2023г)

ОГЭ(основные дни)

ОО	Предмет	Количество участников	Качество	Успеваемость
СОШ 9	Информатик и ИКТ	12	41.6%	83.3%
	География	7	43%	71.4%
	Физика	1	100%	100%
	Биология	4	50%	100%
	Обществознание	4	25%	75%
	Русский язык	14	36%	93%
	Математика	14	36%	93%

ОГЭ(резервные дни)

ОО	Предмет	Количество участников	Качество	Успеваемость
СОШ 9	География	2	0%	100%

ГВЭ (основные дни)

ОО	Предмет	Количество участников	Качество	Успеваемость
СОШ 9	Русский язык	5	20%	100%
	Математика	5	20%	100%

Динамика за три года.

	Русск.яз	Математика	ИКТ	География	Биология	Общество	Физика
2020-2021	100/45	100/18	-	-	-	-	-
2021-2022	100/33	94/22	100/37	88/44	83/33	100/33	-
2022-2023	93/36	93/36	83.3/41.6	71.4/43	100/50	75/25	100/100

Определение выпускников 9-х классов МКОУ ШР «СОШ №9» на 23.09.2023г

ОО	Количество обучающихся	10 класс	ПО (указать названия учебных заведений и количество поступивших)	Устройство детей с УО в ИТАС	Трудоустроены (указать место устройства полное)	Не устроены, причина
МКОУ ШР «СОШ №9»	23 (из них 4 чел. с УО)	7 (31.5%)	10 из них: 1 чел.-Иркутский областной колледж культуры, 1 чел.– Иркутский техникум транспорта и строительства 1 чел- Черемховский медицинский колледж им. Турышевой 1 чел- Балаганский аграрно-технологический техникум 1 чел – Иркутский колледж педагогического образования 2 чел Иркутский железнодорожный техникум 3 чел- ИТАСС	2 -ИТАСС 1- реабил.колл 1- дома	-	2 чел –дома, не определились с местом работы

**Аналитическая справка об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
в 5 – 9 классах в МКОУ ШР «СОШ№9»**

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Тексты ВПР разработаны на федеральном уровне, содержание проверочных работ соответствует ФГОС.

Варианты ВПР содержат от 10 до 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включены задания, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетаний; задания с развёрнутым ответом, которые различаются объёмом полного верного ответа – от нескольких слов до трёх-четырёх предложений. По уровню сложности работа содержит задания базового и повышенного уровней. Общее время выполнения работы – от 45 до 90 минут.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. В совокупности с имеющейся в образовательной организации обучающихся, результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Статистические данные итогов ВПР по предметам.

Статистические данные ВПР-2023г по математике и русскому языку.

Показатель: Сравнение отметок с отметками по журналу

РУССКИЙ ЯЗЫК					
Показатель	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
понижили	2/18.18%	14/87.5%	0	5/35%	1/6.67%
подтвердили	7/63.64%	2/12.5%	7/63.64%	9/64.29%	11/73.33%
повысили	2/18.18%	0	4/36.36%	0	3/20%
МАТЕМАТИКА					
Показатель	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
понижили	5/45.45%	0	1/11.11%	5/29.41%	4/30.77%
подтвердили	6/54.55%	8/57.14%	6/66.67%	9/52.94%	7/53.85%
повысили	0	6/42.86%	2/22.23%	3/17.65%	2/15.38%

Организация работы по выявлению проблемных зон по результатам мониторинговых мероприятий, ВПР, ГИА заключалась в следующем:

- развернутый анализ результатов мониторинговых мероприятий
- обсуждение результатов на ШМО, выявление проблемных зон
- методические рекомендации и адресная помощь учителям и обучающимся

Проблемные зоны:

Организационно-технологические проблемы:

Недостаточное информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ учащихся на бланках.

Организационно-методические проблемы:

Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ;

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных и метапредметных результатов:

Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся. Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в таблицах, иллюстрациях. Недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)

Планирование адресной помощи основывается на результатах мониторинга профессиональной компетенции педагогов, их образовательных потребностей и возможностей:

- Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Составление индивидуального маршрута повышения квалификации
- Посещение уроков педагогов, имеющих низкие образовательные результаты. Анализ качества подготовки обучающихся на уроках
- Консультирование педагогов по вопросам преподавания учебных предметов с целью повышения качества и результативности обучения
- Закрепление наставников за педагогами, показывающими низкие образовательные результаты.

Анализ результатов внешних независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА) позволяет оценить подтверждение обученности (измеряется отметкой по предмету), уровень обучаемости (определяется уровень овладения учениками достижения планируемых результатов), профессиональные компетенции учителей, выявить проблемы и затруднения в их работе. Результаты анализа результатов внешних независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА) были рассмотрены на заседаниях ШМО (протокол №2 от 08.09.2023г), на основе анализа были приняты ряд управленческих решений с целью повышения качественных результатов.

Достижения обучающихся на 31.12.2023 год:

Ф.И.О обучающегося	Проделанная работа	Ф.И.О. преподавателя
Чернова Екатерина, 8 класс	Призёр олимпиады по экологии муниципального этапа среди 7-8 классов	Казанкова Н.А.
Мартынов Андрей, 9 класс	Призёр олимпиады по экологии муниципального этапа среди 9 классов	Казанкова Н.А.
Чернова Екатерина, 8 класс	Призёр олимпиады по биологии муниципального этапа среди 8 классов	Казанкова Н.А.
Сечнева Татьяна, 9 класс	Призёр олимпиады по биологии муниципального этапа среди 9 классов	Казанкова Н.А.
Никифорова Анастасия, 10 класс	Призёр олимпиады по биологии муниципального этапа среди 10 классов	Казанкова Н.А.
Никифорова Анастасия, 10 класс	Участник конкурса сочинений «Профессия – Родину защищать»	Буханцева Н.Н.
Пьянков Матвей, 5 класс	Победитель районной олимпиады по правилам пожарной безопасности для обучающихся 5-9 классов Шелеховского муниципального района	Белоусова А.В.
Масловский Сергей, 7 класс	Призёр районной олимпиады по правилам пожарной безопасности для обучающихся 5-9 классов Шелеховского муниципального района	Белоусова А.В.
Наделяева Маргарита, 8 класс	Призёр районной олимпиады по правилам пожарной безопасности для обучающихся 5-9 классов Шелеховского муниципального района	Белоусова А.В.
Команда в составе: Наделяева М, Попов М, Масловский С, Чернова Е.	Участник региональной тематической игры по пожарной безопасности «Безопасность – это важно!»	Белоусова А.В.
Команда в составе: Пьянков М, Саликова А., Власов Е., Черных В	Участник региональной тематической игры по пожарной безопасности «Безопасность – это важно!»	Белоусова А.В.
Команда 7 класса	Победители Квест-игры «Знатоки физики»	Гуляева Д.У.
Команда 8 класса	Победители Квест-игры «Знатоки физики»	Гуляева Д.У.
Команда «Легион»	Участие в познавательной-интеллектуальной игре «Спортивная слава Шелехова» посвященной 60-летию шелеховской физкультурно-спортивной организации	Власов С.С.
Куницына А, 2 кл, Ложкин С., Козлов Д, Попцова Е. 3 кл, Желудкова К 4 кл, Саликова А 5 кл, Галиаскарова В, Ангаева в, Мошкин А., Мартынов А. 9 кл	Участники районного конкурса «Звени, частушка русская!»	Штыкина Н.В.
Команда из 5 человек	Участники районного конкурса на английском языке «Эрудит» для обучающихся 4 класса	Гришина А.Б.
Пыльнова Валерия, 4 класс	Участник районной олимпиады по английскому языку для обучающихся 4 класса	Гришина а.Б.

Итоги школьного этапа ВСОШ 2023

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году				
Образовательная организация МКОУ ШР СОШ №9				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (ел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	6	2	0	2
Астрономия	0	0	0	0
Биология	9	1	0	1
География	4	1	0	1
Информатика (ИКТ)	5	1	1	0
История	15	8	0	8
Литература	8	2	2	0
Математика (4 класс)	1	0	0	0
Математика (5-11 класс)	13	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	8	3	0	3
Основы безопасности и жизнедеятельности	2	1	0	1
Право	2	0	0	0
Русский язык (4 класс)	0	0	0	0
Русский язык (5-11 класс)	12	5	1	4
Технология	2	1	1	0
Физика	2	0	0	0
Физическая культура	14	5	4	1
Химия	0	0	0	0
Экология	10	7	3	4
Экономика	1	0	0	0

МХК	0	0	0	0
ИТОГО	96	37	12	25

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах по 2-м и более предметам (4 классы не считать)	ООО - 25 СОО -1
Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах по 2-м (только 4 классы)	НОО -0
Численность обучающихся – участников ШЭ, победителей и призёров (участника по нескольким предметам считаем один раз)	НОО -0 ООО - 15 СОО -1

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования в школе требованиям действующих ФГОС и ФК ГОС.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- отчеты работников школы;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы;

Задачами системы оценки качества образования являются:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе,

тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

				<p>обществознание – 23%, биология – 26%, география – 21%, физика – 17%.</p> <p><u>Итоги ГИА:</u> Математика: усп93%, кач36% Русский яз: усп93%, кач36% ИКТ: усп83.3%, кач41.6% География: усп71.4%, кач43% Биология: усп100%, кач50% Общество: усп75%, кач25% Физика: усп100%, кач100%</p> <p>Средняя школа: Успевают на 4 и 5: 33%; качество по предметам составляет: математика – 33%, общество – 29%, русский язык – 33%</p>
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	<p>Диагностика УУД</p> <p>Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Начальный уровень обучения</p> <p>Познавательные УУД (ориентировка на заданную тему, %;) 1 класс: в-21; с-73; н-6 2 класс: в-27, ср-65, н-8 3 класс: в-30, ср-48, н-4 4 класс: в-29, ср-69, н-2</p> <p>Регулятивные УУД (мышление, %) 1 класс: в-30; с-53; н-17 2 класс: в-26, ср-56, н-18 3 класс: в-20, ср-71, н-9 4 класс: в-30, ср-51, н-19</p> <p>Коммуникативные УУД (осуществление сотрудничества, %) 1 класс: в-78; с-20; н-2 2 класс: в-97, ср-2, н-1 3 класс: в-98, ср-0, н-2 4 класс: в-96, ср-3, н-1</p> <p>Основная школа: Познавательные УУД</p>

				5 класс: в-55%, ср-33%, н-12% 6 класс: в-33%, ср-50%, н-17 Регулятивные УУД 5 класс: в-35%, ср-56%, н-9% 6 класс: в- 32%, ср.-58%, н-10% Коммуникативные УУД 5 класс: в-71%, ср-21%, н-8% 6 класс: в-70%, ср-20%, н-10
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Результаты отражены в анализе работы классных руководителей.

3	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Школьный уровень-41.7% призеров – 16%, Муниципальный уровень-16%, призеров – 5%
4	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение Доля выпускников 9 класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения		33.3% 57.1
II. Качество реализации образовательного процесса				
5	Основные образовательные	Соответствие образовательной программы ФГОС:	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного

	тельные программы	соответствует структуре ООП и ФОП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.		общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
6	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП и ФОП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП и ФОП НОО и ООП ООО и ФОП ООО, учебному плану школы
7	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-10 классы -100%
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
9	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС; реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-6-х классах.

6	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП и ФОП НОО и ООП и ФОП ООО, учебному плану школы
7	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-10 классы -100%
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
9	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС; реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-6-х классах.

10	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
11.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100 % 7-9 классы- 70% 10 класс – 70% -
12.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (46 обучающихся)
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
14	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 89 – 94% положительных отзывов.

16	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 84% учащихся Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату: 1-4 классы – 0,5%; 5-11 классы – 78%
17	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Укомплектованность – 98% Имеющих категорию – 68.4% Прошедших курсовую подготовку в 2023 учебном году – 100%
18	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На 31.12.2023 года педагогический коллектив школы составляет **23** человек, из них совместителей – **2**

Профессиональное образование

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 23 человек:

Категорийность

2021г.

Учителя высшей категорией – 2 человека

Учителя первой квалификационной категорией- 11 человек

2022г.

Учителя высшей категорией – 3 человека

Учителя первой квалификационной категорией- 9человек

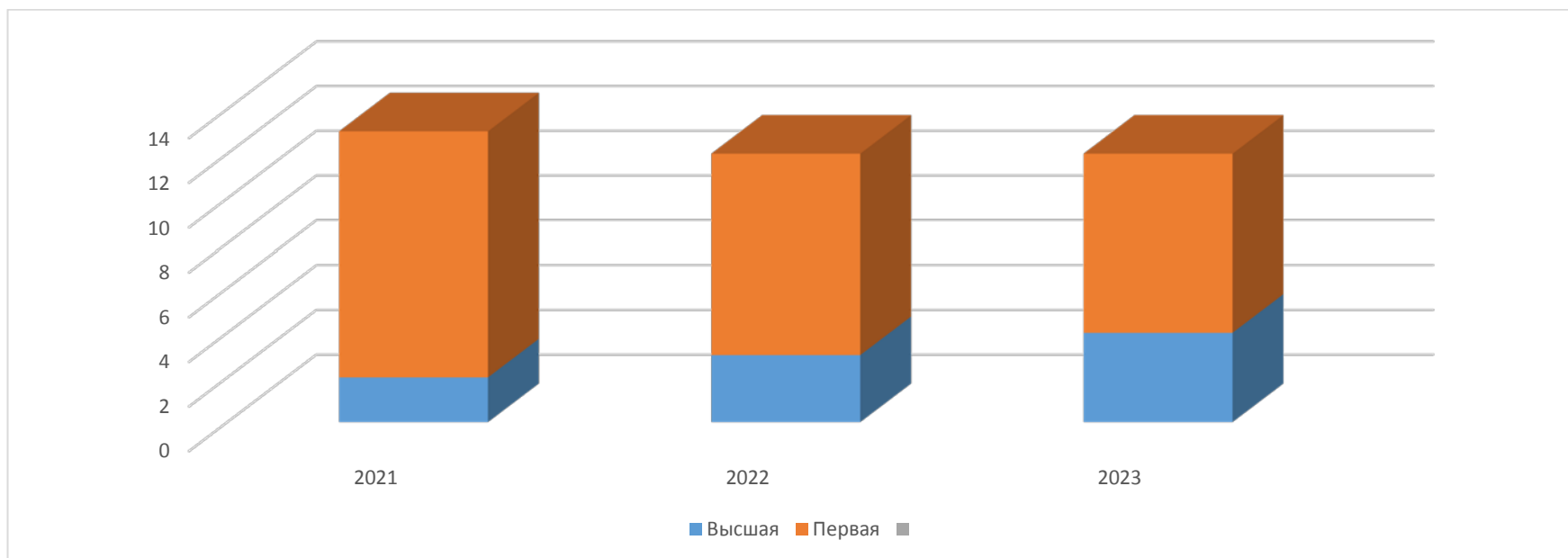
2023г

Учителя высшей категорией – 4 человека

Учителя первой квалификационной категорией- 9человек

Сравнительная характеристика количества работников

Категории	2021	2022	2023
Высшая	2	3	4
Первая	11	9	9



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе не в полном объеме обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

№ п/п	Основные показатели	2021	2022	2023
1.	Количество учащихся в школе	183	230	239
2.	Всего читателей	206	249	249
3.	Всего читающих учащихся	186	175	246
4.	Процент охвата чтением	100	76	76%
5.	Количество посещений	1462	1462	1558
6.	Книжный фонд	4675 (из них):.	6317	5769
7.	Фонд учебников	2292 экз.	3594	4015
8.	Книговыдача	3267	4831	4546

9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	13	13	13
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	83%	100%	83%
11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.03.2023)	17%	0	17%
12.	Выдано учебников	2178	2292	3473
13.	Средняя посещаемость	6,2	3,1	6
14.	Средняя читаемость	7	16	19
15.	Средняя обращаемость общего фонда	1,1	5	2,2
16.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	7+5 (библ. Уроки).	5+12(библ.урок и	9
17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	378	278	247
18.	Периодика (количество наименований)	-	-	-
19.	Спонсорская помощь родителей	-	-	-
20.	Учебник – в дар школе	-	-	-
21.	Книга – в дар школе	79	-	52
22.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	291 543.49	350.000	290.796.55

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего: в том числе:	17
Учебные кабинеты начальных классов среднее, старшее звено	12
Кабинет информатики	1
Спец. Кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Археологический музей	
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая	1

Показатель	Количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,21

Количество компьютеров в ОУ: в том числе:	5
- используемых в учебных целях	4
- используемых в административных целях	1
Количество интерактивных досок	2
Количество моноблоков	1
Планшет	0
Количество ноутбуков	38
Количество проекторов	17
Количество телевизоров	1
Количество аудиомэгнитофонов	2
Количество музыкальных центров	1
Наличие локальной сети (проводная)	1
- построенная по беспроводной технологии WiFi	1

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ)	Данные за последние три года		
	2021	2022	2023
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	31 959 910,58	34 067 737,06	45 848 662,04
фонд заработной платы	23 585 124,85	19 994 671,72	24 979 721,21
доходы от предпринимательской или другой деятельности	0	0	0
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования:			
за счет муниципального (областного) бюджета	350 000,00	350 000,00	454 000,00
за счет спонсоров и родительской платы		292 000,00	176 299,75
за счет краевого бюджета			
расходы на обновление материально-технической базы	0,00	208 000,00	0
расходы на ремонт ОУ	30 000,00	30 000,00	0

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	234 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человек/18.2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21.21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13.36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 человек/ 41%
1.19.1	Регионального уровня	6/0.6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/0.3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/56,5%
1.29.1	Высшая	4 человек/
1.29.2	Первая	9 человек/

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/39%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,07 кв.м
-----	---	-----------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.