

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ШР «СОШ № 9»

А.В. Глазкова

Принято на педагогическом совете
Протокол №4 от 17.03.2025 года

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2024 год

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №9»

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Иркутская область, Шелеховский район, пос. Чистые Ключи

(место нахождения)

Отчет о результатах самообследования
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МКОУ ШР «СОШ № 9»)
за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №9» (МКОУ ШР «СОШ №9»)
Руководитель	Анна Владимировна Глазкова
Адрес организации	666026, Иркутская область, Шелеховский муниципальный район, п. Чистые ключи, здание 20
Телефон, факс	8(39550)70175, 8(39550)70184
Адрес электронной почты	chk-shkola9@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ 10793, серия 38Л01, № 0004408 от 14 ноября 2019 г.
Свидетельство государственной аккредитации	о №2269, серия 38А01 №0000460 от 22 мая 2013 года;

МКОУ ШР «СОШ № 9» (далее – Школа) расположена в пос. Чистые Ключи Шелеховского района. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72 процент – рядом со Школой, 28 процентов – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- МО ООО и СОО;
- МО начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют самоуправление.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
---------------------------------------	-------------------------	---------------------------	---

Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 лет	+
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	+
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 лет	+
Программа дополнительного образования	дополнительный	5 лет	+

Информация о предпрофильном и профильном образовании
Профили обучения, распределение обучающихся по профилям обучения

Профиль	Класс	Кол-во человек
Предпрофиль (кадетское образование)	8,9	45
Универсальный профиль	10	11
Итого:	3 класса	56

Профильные предметы

Класс	Предмет	Количество часов
10 класс	Обществознание	4 часа в неделю
	География	3 часа в неделю

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно, «Россия мои горизонты» – по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10 классе в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

IV. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа осуществляется по 11 модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Профориентация».

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На сентябрь 2024 года учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных классов (11 кл. рук.). Классными руководителями 1–10, КРО классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- Ярмарка;
- День здоровья;
- День самоуправления;
- «Посвящение в кадеты и движение первых»;
- Мисс зима;
- День защитника Отечества;

- Памятные линейки «Пока мы помним, мы живем», с открытием стендов выпускникам школы погибшим при исполнении военных обязанностей на СВО;

- Последний звонок

Еженедельно по понедельникам проходят линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех классов школы вносится Государственный флаг Российской Федерации и Кадетское знамя, исполняется гимн России, далее озвучиваются ключевые дела недели, важные государственные события, затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 73 процента; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

-около 15 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них трое требующих особого педагогического внимания.

Визитной карточкой школы является всестороннее развитие и воспитание молодежи по патриотическому воспитанию, гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию.

Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, прошли под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимают активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

20 февраля 2024 года на базе центра развития воспитания ГАУ ДПО ИРО прошла очная региональная стажировочная сессия «Образовательная событийность в условиях школы опытов и смыслов: кадетский компонент», где была представлена система работы общеобразовательных организаций по развитию профессиональных компетенций педагогов в области реализации гражданско-патриотического воспитания через организацию культурно-досуговой деятельности учащихся, планирование и проведение образовательных событий, образовательных игр. Практическая часть стажировочной сессии была организована в форме регионального **кадетского бала**, в котором приняли участие 3 пары (6 кадет из 9-10 кл.) из школы.

13 июня в актовом зале администрации Шелеховского района прошло награждение за участие в районном смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди образовательных учреждений Шелеховского района. Благодарственными письмами отдела по молодёжной политике и спорту наградили 2 педагогов школы. (Штыкина Н.В., Горпенюк С.С.). Диплом лауреата районного смотра-конкурса в номинации «Деятельность музеев» вручили коллективу школы.

Районный смотр-конкурс на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди образовательных учреждений Шелеховского района.	Муниципальный	Диплом лауреата районного смотра-конкурса в номинации «Деятельность музеев»
Памятная линейка «Пока мы помним, мы живём», посвященная "Дню памяти о Россиянах,	Муниципальный	(ссылка: https://shel-vestnik.ru/neugasima-pamyat-pokolenij/)

исполнявших служебный долг за пределами Отечества"		Открытие памятного стенда Коробейникову Алексею Геннадьевичу.
Семинар для заместителей директоров по ВР Шелеховского района и памятная линейка «Пока мы помним, мы живём»	Муниципальный	Открытие 2-х памятных стендов выпускникам школы, погибшим на СВО: Распутину М.Э. и Авдееву Е.В.
Благотворительная ярмарка-распродажа в поддержку участников СВО «За наших»	Школьный	Приняли участие в открытии мемориала «Журавль» на территории п. Чистые Ключи. Денежные средства, собранные на ярмарке, в качестве помощи бойцам СВО. дети передали в Благотворительную автономную некоммерческую организацию «Золотые руки Ангела» Евгению Идрисову.
Конкурс на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П. в 2024 год	Региональный	Участники

В школе работают три информационных онлайн канала: сайт школы, группа школы Вконтакте и сферуме, где ежедневно выкладываются новости и мероприятия школы. (ссылка на ВК: <https://vk.com/public215720869>)

Группа ВК пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей
- Масленица
- в акции «Стихи Победы» приняли участие ученики начальных классов и др.

Мероприятий проведено на 31 %, больше, чем в прошлом году этого же периода, качество мероприятий – «хорошее», динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 7%.

Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что 67% детей участвуют в мероприятиях добровольно, остальные под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов **предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В классах есть стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, 23 февраля, День Победы, Окна победы и т.д.)

Непрерывно работают сменные выставки на 3 этаже школы. Активисты самоуправления оформляют их согласно образовательным событиям и праздничным дням.

Ежегодно обучающиеся трудового отряда (**8 чел., из них 2-сост. на учёте в ОДН, 1- «ГР», 1-СОП, 2-малоимущие, 1 –мног. семья**) принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

Дополнительное образование

В школе организована деятельность 10 объединений дополнительного образования совместно со школьным спортивным клубом «Будущий чемпион»

Направленность	Название программы
Художественная	«Не стоим на месте, танцуем вместе» (3 группы)
Естественно-научная	«Безопасное поведение» (5,6,7 кл.) «Основы медицинских знаний» (8,9,10 кл.)
Техническая	«Робототехника» (2 группы), «Очень умелые ручки» (2 группы) Мир информационных технологий (5,6,7,8,9 кл.)
Физкультурно-спортивная	«Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол»
Туристско - краеведческая	НЕТ
Социально-гуманитарная	«Начальная военная подготовка» (2 группы 8 и 9 кл.)

В школе имеется спортивный зал, общей площадью 174,6 м², открытая площадка- футбольное поле, площадью 3600 м². Для развития спортивных возможностей и воспитания культуры ЗОЖ имеется ковер для занятий единоборствами, тренажеры (6 шт.), физкультурно-спортивный комплекс (*уличные тренажеры и полоса препятствий*).

Имеется лицензированный медицинский кабинет. Уроки физической культуры и спорта посещает 237 человек, из них 9 учеников занимаются по адаптивной программе.

Для детей создана благоприятная атмосфера и условия для занятий физической культурой. Образовательный процесс реализуется на основе учебного плана и дополнительного образования.

Важнейшей стороной педагогического процесса на уроках физической культуры является обучение школьников двигательным действиям, воспитание физических и духовных сил, их подготовки к жизни, развитие и становление личности в целом.

В системе физического воспитания и спорта работают:

Штатных работников: 2

-Власов С.С., учитель физической культуры и спорта, с I квалификационной категорией, образование высшее;

-Гаврилова О.В., учитель физической культуры и спорта, соответствие занимаемой должности, образование высшее.

В учебном плане на уроки физической культуры отводится следующее количество часов:

-НОО (1,2,3 кл.) по **2 часа в неделю** в каждом классе,

-НОО (4 кл.) -**3 часа в неделю**;

-ООО (5-10, КРО кл.) по **2 часа в неделю** в каждом классе.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований по Шелеховскому району на 2024 учебный год и плана мероприятий в школе на учебный год.

Работа спортивных секций:

В 2024 учебном году были организованы следующие спортивные кружки и секции, по дополнительным общеразвивающим программам: баскетбол, волейбол, НВП, шахматы.

Все программы внесены в Навигатор.38 дополнительного образования Иркутской области.

От МБУ ДО ШР СШ «Юность» «Лыжные гонки» на основе договора о взаимном сотрудничестве на 2024 год.

Внеурочная деятельность по ФГОС:

«Здоровейка» (1-6 кл.), ОФП (1-9 кл.), Самбо, СК «Готов к ГТО» (10-11 кл.).

За успешную сдачу нормативов ГТО участники МКОУ ШР «СОШ №9» получили золотой, серебряный или бронзовый знак отличия.

Золотые знаки получили: 2 человека: 1 обучающийся (Попов М.), 1 педагог (Власов С.С.)

Серебро: 2 обучающихся (Власов М., Гаврилин В.)

Бронза: 4 обучающихся (Козлова Е., Власов Е., Воротников А., Даньков К.)

Учащиеся с интересом и огромным желанием посещают организованные спортивные секции и кружки.

Спортивно-массовые мероприятия:

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2024 учебном году были проведены традиционные мероприятия на школьном уровне: дни здоровья, спортивные соревнования по волейболу и баскетболу, среди обучающихся, соревнования по волейболу, среди отцов и детей, в честь праздника «День отца», военно-спортивные соревнования среди обучающихся кадетских классов, в честь праздника 23 февраля.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2024 учебного года проведены классные часы и беседы на темы профилактики вредных привычек. Учащиеся школы принимали активное участие в профилактических неделях:

- Единая Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма, посвященная Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!»;
- Единая профилактическая Неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
- Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения.

Профилактическая работа реализовывалась через индивидуальные и групповые беседы, коррекционно-развивающие занятия, беседы с привлечением специалистов.

Организация летнего отдыха учащихся школы.

В период с 03 по 21 июня 2024 года на базе МКОУ ШР «СОШ №9» был организован лагерь с дневным пребыванием детей «Вокруг света», в котором оздоравливались дети в возрасте от 6 до 12 лет в количестве 40 человек.

В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены спартакиады и туристические соревнования, флешмобы. В зависимости от возраста ребята выбирали себе вид спорта: играли в настольный теннис, учили подачи в волейболе и баскетболе, играли в подвижные игры на свежем воздухе. Посетили оздоровительный бассейн (4 раза). Каждый день проводились увлекательные, веселые мероприятия, во время которых дети не только развлекались, но и приобретали новые знания и умения.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>	<i>Руководитель</i>
1.	30.01.2024 Районные соревнования по баскетболу, посвященного 121 годовщине со дня рождения дважды Героя Советского Союза генерала армии А.П.Белобородова среди юношеских команд ОО Шелеховского района	Диплом участие	Власов С.С., учитель физической культуры и спорта
2.	16.03.2024 участие в Зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	Младшая группа-10 чел. Старшая группа-11 чел.	Власов С.С., учитель физической культуры и спорта

	обороне» (ГТО), среди учащихся общеобразовательных учреждений Шелеховского района		
3.	10 апреля 2024 года (девушки), 12 апреля (юноши) участие в соревнованиях по волейболу	Диплом 3 место (юноши) Титов Ю., лучший нападающий	Власов С.С., учитель физической культуры и спорта
4.	26 апреля 2024 года Районная военно-патриотическая игра «Юный патриот» (Зарничка 2.0)	Диплом за участие	Горпенюк С.С., педагог дополнительного образования
5.	27 сентября 2024 года спартакиада допризывной молодежи	Диплом за участие (командное) Титов Ю.-1 место, метание гранаты, 44 м	Горпенюк С.С., педагог дополнительного образования
6.	02-03 октября 2024 года соревнования по лёгкой атлетике	Личное первенство 1 группа: Сага Е.-2 место, бег 30 м. 2 группа: Данилов Н., 3 место, бег 60м. Клещева Дарья, 2 место, метание мяча 3 группа: Чернова Екатерина, 2 место, бег 1000 м.	Власов С.С., учитель физической культуры и спорта Гаврилова О.В., учитель физической культуры и спорта
7.	15 октября 2024 года соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций ШР «Кубок Мэра»	Грамота за участие	Власов С.С., учитель физической культуры и спорта
8.	20 ноября 2024 года турнир по баскетболу, в зачёт Спартакиады школьников 2024-2025 учебного года	Грамота 3 место командное Титов Ю. грамота Победителя в номинации "Лучший защитник"	Власов С.С., учитель физической культуры и спорта

Художественной направленности	2 место в конкурсе «В ритме вальса» регионального фестиваля кадетских корпусов и классов ОО Иркутской области, посвященного 80-летию победы в ВОВ «Кадетская дружба»
-------------------------------	--

Социально-гуманитарная	27 сентября 2024 года спартакиада допризывной молодежи Диплом за участие (командное) Титов Ю.-1 место, метание гранаты, 44 м
------------------------	---

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся. Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы дополнительным образованием составляет 68%.

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза.

Каждым учителем, велся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записывались все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксировался учет посещаемости учащихся.

Реализуется Федеральная программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», *(по 1 часу с 1-4 кл.)* которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. (98 чел. из них 10 «ГР»)

В школе в рамках учебного плана работает **театральный кружок «Первые роли»**. Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов. Школьный театральный кружок занесен во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов. На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр. За учебный год были подготовлены 2 представления: «Мисс зима» и театрально –музыкальная композиция ко Дню Победы.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности по ФГОС– начальная школа - 100%, 5-11 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствовало требованиям;
- внеурочная деятельность охватывала пять направлений.

Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием

школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в настоящее время является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

В рамках районного профориентационного мероприятия «Карусель профессий» приняли участие:

30 января 2024 года экскурсия в Центр занятости, 3 чел. из 10 кл.;

06.02.2024 года, экскурсия на Иркутский кабельный завод, 19 чел. из 9 кл. (1 ГР)

В рамках регионального этапа Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России», «Время Возможностей»,

10 и 12 апреля на базе филиал ГБПОУ ИО ИТАСС 13 чел. (из них 3 для ОВЗ) прошли профессиональные пробы.

11 апреля 2024 года по адресу: г.Иркутск ул. Ленина,8 ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» в профессиональных пробах:

-А Mysterious World of Sherlock Holmes;

-Квиз-викторина по циклу гуманитарных дисциплин «Знатоки»;

-Мастер-класс «Синхронный перевод: несколько упражнений, которые помогут понять, что это такое» приняли участие 6 чел. из 10-11 кл.

В рамках проекта «Шоу профессий» 5-11, КРО кл. приняли участие в онлайн-уроках (100 чел.)

Профориентационная работа осуществлялась в рамках профориентационного курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» с 6 по 11 кл. (99 чел.)

Анализ реализации профминимума показал, что программа выполнена на 100 %.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по учебно- воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

V. Социально-психологическое сопровождение

1. УЧЁТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОДН, СОП, ВШУ:

По состоянию на 01.01.2024:

1. Состояло на учете ОДН – 3
2. Состояло на учете СОП – 3
3. Состояло на учете только ВШУ – 4
4. Состояло на учете в лицах – 10

По состоянию на 30.12.2024:

1. Состоит на учете ОДН – 2

2. Состоит на учете СОП – 2
3. Состоит на учете только ВШУ – 4
4. Состоит на учете ВШУ/в лицах – 7

2. УЧЁТ СЕМЕЙ ОДН, СОП, ВШУ:

По состоянию на 01.01.2024:

1. Состояло на учете ОДН – 2
2. Состояло на учете СОП – 3
3. Состояло на учете всего семей – 3

По состоянию на 30.12.2024:

1. Состоит семей на учете ОДН – 1
2. Состоит семей на учете СОП – 1
3. Состоит на учете всего семей – 1

4. ГРУППА РИСКА:

По состоянию на 01.01.2024:

Состояло - 17

По состоянию на 30.12.2024:

Состоит - 6 + (6 СВО)

Из них занято в дополнительном образовании - 6+ (6 СВО)

5. УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»:

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических видах учета, принявших участие в мероприятиях «Движение Первых»	4
--	---

6. КОМИССИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ОТСЕВА:

направлено в Управление образования на комиссию по предупреждению отсева: 4 чел.

на момент отчета уклоняются от учебы:

№	Ф.И.О.	Класс	Причина пропусков	Принятые меры
1	0			

7. СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ:

Заседания в I полугодии 2024	3
Рассмотрено дел обучающихся	15

Заседания во II полугодии 2024	3
Рассмотрено дел обучающихся	17

Направления работы:

Организационное

В сентябре и январе проведение сверки учащихся 1 – 11 классов, состоящих на внутришкольном учете, н/б семьях, неполных, многодетных, детей инвалидов, детей под опекой, беседы с родителями, классными руководителями. Составление банка данных. Составлен социальный паспорт школы

Составление индивидуальных планов учащихся, семей, состоящих на профучетах, в течение года, на основании решения КДН и ЗП, ОДН, Совета профилактики школы.

Корректировка списков несовершеннолетних, состоящих на профучетах, списков семей СОП, ОДН – ежемесячно.

Оформление информационных стендов «Школа – территория закона», «Здоровье +», «Главная тема», подготовка материала на школьный сайт по итогам Профилактических недель.

Участие в заседаниях профилактического Совета школы, Совета профилактики Наркопоста школы

Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних реализовывалось через составление индивидуальной программы сопровождения, индивидуальные беседы с детьми, консультации с родителями. Посещение на дому, составление акта посещения. Всего было посещено 12 семей.

Работа с несовершеннолетними, находящимися под опекой. Подготовка характеристик на опекаемых. Индивидуальные беседы с детьми, их законными представителями. Проверка несовершеннолетних по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия. Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи.

Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ, учете в ОДН, СОП с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий. Выявление причин и недостатков в воспитательной работе с детьми. Осуществление контроля за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий. Обеспечение и контроль внеурочной, каникулярной занятости

детей.

Профилактическое направление

Реализовывалось через оказание помощи в организации досуговой деятельности детям, состоящим на учете в ОДН, СОП, внутришкольном учете, детям «группы риска». Вовлечение этих детей в кружки, секции, волонтерское движение, досуговые центры.

Организация профилактических лекций для родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Проведение тематических родительских собраний. В течение отчетного периода проведены групповые беседы с несовершеннолетними на различные темы.

Диагностическая работа

Среди несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах, детей группы «риска» проведена первичная диагностика на выявление детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук), анкета «Определение детей группы риска» (Н.В. Сурикова).

В 6 классе проведен экспресс – тест по выявлению асертивного поведения, случаев травли в классе.

Организация профилактических мероприятий с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.

01.02.2024 - Беседа нарколога ШЦРБ Волковой К.А. «Осторожно, сниффинг!»

Беседа зам.нач.полиции по оперативной работе ОМВД Росси по ШР майора полиции Меньшагина В.Е. «Правонарушения и ответственность.

Административная и уголовная ответственность»

04.02.2024 Беседа нарколога ШЦРБ Волковой К.А. «Осторожно, сниффинг!»

Беседа зам.нач.полиции по оперативной работе ОМВД Росси по ШР майора полиции Меньшагина В.Е. «Правонарушения и ответственность.

Административная и уголовная ответственность», «Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков»

05.02.2024 - профилактическое мероприятие беседа регионального специалиста по профилактике социально- негативных явлений Петровой И.А. «Цветок здоровья», для учащихся начальной школы.

10.02.2024 -Профилактическая беседа регионального специалиста по профилактике социально- негативных явлений Петровой И.А. «Курение – вредная привычка», «Вред электронной сигареты»

11.04.2024 – беседа инспектора ОДН Максименко Л.Н. в 1-4, 9 кл. «Самовольные уходы», «Закон против курения»

22.05.2024 – беседа инспектора ОДН Максименко Л.Н. с девочками 7 класса «Половая неприкосновенность»

03.10.2024 - Беседа нарколога ШЦРБ Волковой К.А. со старшеклассниками «Влияние алкоголя на организм подростка». «Курение – вред организму», «Алкоголизм синдром зависимости»

Беседа зам.нач.полиции по оперативной работе ОМВД Росси по ШР майора полиции Меньшагина В.Е. «Мои персональные данные» с уч-ся 8-10кл.

20.11.2024 - беседа инспектора ОДН Максименко Л.Н. с уч-ся 1-4 кл. «Правила поведения в общественных местах», «Буллингу – нет!», «Недопущение самовольных уходов», «Здоровый образ жизни»

27.11.2024 – мероприятие специалиста адаптационно – профилактического кабинета Астаховой С.С. КВИЗ «Я за ЗОЖ», «Закон и ответственность», «Наркотики – секреты манипуляции» с уч-ся 7-10 кл.

Деятельность психолога – педагогической службы ведется в соответствии с планом работы, основная цель которой психолога - педагогическое сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения и создание благоприятных условий для развития личности учащихся.

Работа с классными руководителями: рекомендации по написанию характеристик на несовершеннолетних, оформление документов по ИПР несовершеннолетних и их семей, оформление карт, составление планов работы на состоящих и листов психолога – педагогического сопровождения, консультирование педагогов школы по ведению документации на детей, состоящих на профилактических учетах.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, стоящих на профилактических учетах, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации. Некоторые семьи с целью контроля посещались неоднократно. С каждой семьей проводилась индивидуальная профилактическая работа: беседы, консультации, оказание материальной и психологической помощи, регулярно проводились встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин.

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися
- беседы с родителями
- работа психолога
- классные часы

В школе работает Совет профилактики основное направление работы, которого профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого- педагогической помощи учащимся и родителям. Заседания СП проводятся по плану раз в четверть. На заседаниях рассматриваются вопросы дисциплины в школе, административные правонарушения несовершеннолетних, проблемы в обучении.

Разработан план совместной работы школы и инспектора по делам несовершеннолетних с целью проведения профилактической работы с учащимися школы, индивидуальной профилактической работы с состоящими на внутришкольном учете обучающихся.

Система деятельности по педагогическим поддержки учащихся включает в себя следующие основные компоненты:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;

- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, исполнителей);
- изменение характера личных отношений ребят со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительной социальной деятельности (защита проектов по предметам, оформление стенгазет, вовлечение в различные кружки, в работу школьного музея, во внеклассную деятельность);
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики (КДН и ЗП, органов опеки).

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога. Цель психологической деятельности — содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование коммуникативных навыков, поддержку детских объединений, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

Анализ организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов скрининговых обследований учащихся, показал следующее.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Название диагностики: Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе				
Цель — определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе	Групповой	Учащиеся 1-х классов. 24 чел.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго)	Уровень готовности к школе: высокий — 13%; средний — 77%; низкий — 10%
Анализ: По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии, на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся.				
Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе				
Цель — выявить уровень адаптации первоклассников к школе	Групповой	Учащиеся 1-х классов. 24 чел.	1. Методика исследования мотивации Рисунок школы (М.Р. Гинзбург). 2. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой)	Уровень адаптации к школе: высокий — 8%; средний — 75%; низкий — 17%
Анализ: Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителю были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности.				
Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения				
Цель — определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения	Групповой	Учащиеся 5-х классов. 18 чел.	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.).	Уровень адаптации к новым условиям обучения: высокий — 27%;

			2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. 3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива. 4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)	средний — 48%; низкий — 15%
Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе.				
Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии				
Цель — определить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии	Групповой	Учащиеся 9-х, 11-х классов. 9 — 22 чел. 11-й кл. 4 чел. Всего — 26 чел.	1. Методика «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской). 2. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский	Уровень психологической готовности к выбору профессии: высокий — 14%; средний — 69%; низкий — 18%
Анализ: По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11х классов к выбору профессии была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся, организованы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания..				
Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА				
Цель — выявить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА	Групповой	Учащиеся 9-х, 11-х классов. 9кл — 20 чел. 11-й кл. - 4 чел. Всего — 24 чел.	Методика изучения психологической готовности учащихся к сдаче ГИА	Уровень психологической готовности к сдаче ГИА: высокий — 27%; средний — 36%; низкий — 38%

Анализ: Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными учащимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности учащегося при подготовке к ГИА.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования

Цель — выявить уровень психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО	Групповой	Учащиеся 4-х классов. 4кл — 23 чел.	Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах» Л.А. Ясюковой	Уровень психологической готовности к переходу на уровень ООО: высокий — 35%; средний — 53%; низкий — 12%
--	-----------	-------------------------------------	--	--

Анализ: Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся.

Анализ результатов диагностических обследований по запросам

Цель диагностики	Уровень	Инициатор запроса	Категория и количество участников	Название методик
Название диагностики: Диагностика проблем в обучении и поведении учащихся				

Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся	Индивидуальный	Классный руководитель, родители учащихся	Учащиеся 1–11-х классов. Всего — 7 чел.	1. Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова) 2. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова). 3. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
Анализ: По результатам данной диагностики были сформированы группы для организации соответствующей коррекционно-развивающей работы с учащимися. Кроме этого, родителям и классным руководителям учащихся были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения учащихся.				
Название диагностики: Диагностика межличностных отношений в классных коллективах, психологического климата в классе				
Изучить особенности межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе	Групповой	Классный руководитель	7 — 15 чел.	1. Методика «Дерево». 2. Методика «Социометрия».
Анализ: По результатам диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе.				

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023/24 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений.

Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся. Однако необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы. Перед проведением диагностических процедур с учащимися были взяты согласия родителей (законных представителей) учащихся на проведение обследований. На каждое диагностическое обследование имеются протокол и заключение, которые хранятся в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц.

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем. Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Анализ организации консультационной деятельности

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Направление, тематика консультации	Кол-во участников (за год)	Форма работы	Кол-во консультаций		Результаты
		первичных		повторных	
Категория: Родители					
Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся	2 чел.	Индивидуальная	2	0	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию
Проблемы в поведении ребенка	1 чел.	Индивидуальная	1	1	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было
Повышение у ребенка	8 чел.	Индивидуальная	8	0	

мотивации к обучению					направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка. 4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе
Проблемы в обучении ребенка	1 чел.	Индивидуальная	1	0	
Проблемы в детско-родительских отношениях	1 чел.	Индивидуальная	1	0	
Помощь в профессиональной ориентации школьников	4 чел.	Групповая	4	0	
ВСЕГО	17		17	1	

Анализ: Всего в 2023/24 учебном году было проведено 17. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, в целом невелико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи.

Категория: Учителя

Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся	1 чел.	Индивидуальная	1	0	1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования. 2. Ориентация педагогов на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития учащихся. 3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития. 4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности.
Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся	2 чел.	Индивидуальная	2	0	

					5. Повышение мотивации педагогов при организации психолого-педагогического сопровождения
Оказание педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания	2 чел.	Индивидуальная	2	1	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учителя решение проблемы, с которой педагог обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка
Проблемы межличностных отношений учащихся	2 чел.	Индивидуальная	2	1	
Оказание педагогической помощи гиперактивным детям	1 чел.	Индивидуальная	1	0	
Преодоление проблем в поведении учащихся	5 чел.	Индивидуальная	5	2	
Повышение мотивации учения учащихся	1 чел.	Индивидуальная	1	0	
ВСЕГО	14 чел.		14	4	
Анализ: Всего в 2023/24 учебном году было проведено 14 консультаций для педагогов. Все консультации носили единичный характер. При этом с каждым годом количество обращений учителей за консультацией снижается в силу высокой загруженности педагогов. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т. п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем.					
Категория: Учащиеся					
Осуждение результатов диагностических обследований	9 чел.	Индивидуальная	9	2	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию.

Профконсультация	9 чел.	Индивидуальная	9	2	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	4 чел.	Индивидуальная	4	1	
Повышение уверенности в себе	5 чел.	Индивидуальная	5	3	
Проблемы во взаимоотношениях с родителями	1 чел.	Индивидуальная	1	0	
Проблемы в поведении	3 чел.	Индивидуальная	3	1	
Проблемы в обучении	1 чел.	Индивидуальная	1	0	
ВСЕГО	46 чел.		46	9	
Анализ: Всего в 2023/24 учебном году была проведено 46 консультаций. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.					

Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям.

Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендации имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента.

Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

В процессе организации консультативной деятельности в 2023/24 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем.

Выявленные проблемы:

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

Пути решений выявленных проблем:

1. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
2. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

Форма работы	Направление, тематика	Кол-во участников	Результаты
Категория: Учителя			
Выступление на педагогическом совете	Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах	15 чел.	1. Сформированное представление об основных интеллектуальных образованиях, необходимых пятиклассникам для успешного обучения в средних классах. 2. Сформированное умение делать прогноз дальнейшего обучения учащихся. 3. Сформированное представление о том, как развивать основные интеллектуальные процессы учащихся, необходимые для обучения в среднем звене на уроках
Семинар-практикум для учителей начальных классов	Индивидуальная готовность ребенка к школе	2 чел.	1. Знакомство с основными типами детей, не готовыми к обучению в школе. 2. Сформированное умение отличать учащихся, не готовых к обучению, по особенностям в поведении и обучении. 3. Сформированное представление о том, как надо вести себя с данными учащимися и что надо делать, чтобы

			избежать появления у них учебных трудностей и возможной дезадаптации
Семинар-тренинг для учителей	Психологическая помощь и способы раннего выявления девиантного поведения у детей и подростков	12 чел.	1. Знакомство с особенностями суицидального поведения и мотивами суицидальных попыток учащихся. 2. Формирование понимания детей зоны риска, особенности их социализации 3. Девиантное поведение, формы виды и приемы коррективки
Анализ: Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах в виде выступлений на педагогических советах, семинаров-практикумов, семинаров-тренингов. Всего в 2023/24 учебном году было проведено 3 мероприятия. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности.			
Категория: Родители			
Семинар-практикум для родителей учащихся 11 класса	Помощь родителей при подготовке к экзаменам	4 чел.	1. Сформированное представление о содержательной и организационной специфике ЕГЭ. 2. Сформированное умение распределять ответственность между родителями и школой за процесс подготовки к экзамену. 3. Коррекция нереалистичных ожиданий и формирование реалистичной картины ЕГЭ 4. Снижение тревожности, беспокойства, повышение мотивации в преодолении трудностей
Родительское собрание для родителей учащихся 4-х классов	Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено	12 чел.	1. Знакомство с результатами диагностики психологической готовности своего ребенка к переходу в среднее звено. 2. Оценка развития познавательных способностей и личностных особенностей своего ребенка. 3. Сформированное представление о том, какие интеллектуальные новообразования должны быть

			развиты у ребенка для успешного обучения в среднем звене
Анализ: Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2023/24 учебном году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских собраний и практикума. При этом хотелось бы отметить, что родительская общественность не была готова осваивать данные формы организации мероприятий и принимать в них участие. Также в работе с родителями используется такой инструмент профилактической работы, как буклеты и памятки. Всего в 2023/24 учебном году было проведено 2 мероприятий для 16 родителей.			
Категория: Учащиеся			
Тренинг-беседа для учащихся 5-х классов	Пятый класс как новый этап в жизни!	15 чел.	1. Сформировано позитивное отношение к обучению в среднем звене. 2. Снижение школьной тревожности вызванной переходом в среднее звено. 3. Сформировано чувство принадлежности к классному коллективу
Викторина для учащихся 5,6ых классов	Психология как наука	37 чел.	1. Повышение мотивации учения. 2. Сформированное умение дифференцировать свое поведение на уроке и перемене 3. Возможность получить новые знания и навыки по психологии
Лекция для 9 класса	Цели и задачи на будущее	20 чел.	1. Сформированное представление о факторах, влияющих на выбор профессии. 2. Сформированное умение осознать и определить ошибки в выборе профессии. 3. Сформированная стратегия выбора профессии. 4. Осознание путей получения профессионального образования
Лекция для учащихся 11 класса	Профессии будущего — кем мне стать?	4 чел.	1. Сформированное представление о мире профессий.

			2. Оценка (переоценка) личностных качеств, необходимых для получения будущей профессии. 3. Формирование психологической готовности к профессиональной карьере
Беседа-практикум для учащихся 9 класса	Как подготовиться к ГИА	20 чел.	1. Осознание трудностей, с которыми может столкнуться выпускник на экзамене. 2. Оценка и анализ типа своей репрезентативной системы. 3. Сформированная стратегия подготовки к экзаменам
Практикум для учащихся 6 «Б» класса (по запросу)	Отношения с родителями	2 чел.	1. Сформированное представление об особенностях взаимоотношений с родителями. 2. Осознание важности дружных, позитивных отношений с родителями. 3. Сформированное умение понять и принять позицию взрослых
Неделя психологии для учащихся 1-11 кл.	Комплекс недельных мероприятий по освоению различных навыков в сфере психологии	148 чел.	1. Получение новых знаний по взаимопониманию в среде одноклассников 2. Практическая работа в команде 3. Возможность духовно закрепить базисы и основы культуры психологии как науки занимающейся помощью
Анализ: В 2023/24 учебном году в рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 6 мероприятий и одна комплексная недельная программа из цикла занятий «неделя психологии» для 246 учащихся 1–11-х классов. При этом мероприятия отличаются разнообразной тематикой и формами проведения. В рамках проведения СПТ был создан ряд мероприятий по работе с детьми группы риска и и способами профилактики таких явлений. По результатам всех мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения.			

Также в 2023/24 учебном году были реализованы профилактические программы

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек	Учащиеся 5–7-х классов	23 чел.	3	Групповая	1. Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ. 2. Повышение мотивации на здоровый образ жизни. 3. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. 4. Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказывать
Анализ: Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек реализована с учащимися 5–7-х классов. Отбор участников для реализации программы осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся. Всего было проведено 10 занятий для 23 чел. Анализ оценки эффективности реализации программы показал, что после проведения практических занятий по результатам повторной диагностики учащихся отмечалась положительная динамика всех показателей и критериев эффективности реализации программы. Так, степень информированности учащихся о вредных привычках после проведения занятий значительно повысилась.					

В 2023/24 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Все проведенные

мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2023/24 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Выявленные проблемы: Вместе с тем, анализ реализации данного направления показал следующее.

1. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы, как практикум, тренинг, ролевые игры и т. п.
2. В ряде мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.
3. Не все мероприятия были востребованы участниками образовательных отношений.

Пути решений выявленных проблем:

1. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
2. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.

Коррекционно – организаторская работа

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, которые имеют проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, а также проблемы, выявленные в процессе диагностики.

Задачей данного направления является исправление недостатков развития или формирование психических свойств и личностных качеств, необходимых для успешной учебной деятельности и полноценного развития учащихся в целом.

Психологической службой проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по адаптивным образовательным программам.

Коррекционно – развивающая работа			
Классы		Кол-во часов	Используемые программы
5,6,7,8,9	группа КРО детей с УО	102 (3ч/нед)	Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностного общения
2,4	группа детей с ОВЗ,	68 (2ч/нед)	Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов,

	вар.7.2		эмоционально-волевой сферы, межличностного общения
5-7	группа детей с ОВЗ, вар.	68 (2ч/нед)	Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностного общения
8-9	группа детей с ОВЗ, вар.	68 (2ч/нед)	Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностного общения
9	25	9 ч.	Программа занятий психолого-педагогического сопровождения выпускников «Я готовлюсь к ГИА»

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа				
	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество индивидуальных занятий	234	234	-	-

Приоритетным направлением деятельности службы является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недостаточность развития восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ осуществляется в индивидуальной формах и групповой (группы ОВЗ и класс КРО). В рамках этого направления работы логопедом школы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 5 группы от 2 до 8 детей. Индивидуальные занятия проводились с учениками с ОВЗ из 1,5,8 классов. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Предупредительно - профилактическая работа (в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья)

Одним из направлений деятельности Социально – психологической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недостаточность развития восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении). Профилактическое направление реализовывалась через формирование необходимости получения, расширения и углубления психологических знаний, желания использовать их на практике в интересах собственного развития.

Проводилась профилактическая работа с учащимися, имеющими аддикции, проблемы в поведении, обучении, а также с учащимися, состоящими на учете. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках.

Разработаны рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

VI.Содержание и качество подготовки

Анализ учебной работы школы

Приоритетные направления деятельности МКОУ «СОШ № 9» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
3. Развитие открытого информационного пространства школы.
4. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Формировать здоровье сберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
6. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

На момент самообследования в МКОУ ШР «СОШ № 9» обучается 239 учащихся.

Общий контингент обучающихся.

Общая численность обучающихся на 31.12.2024 г. составила 237 ~~человек~~ Из них:

в начальной школе - 111 обучающихся (5 класса),

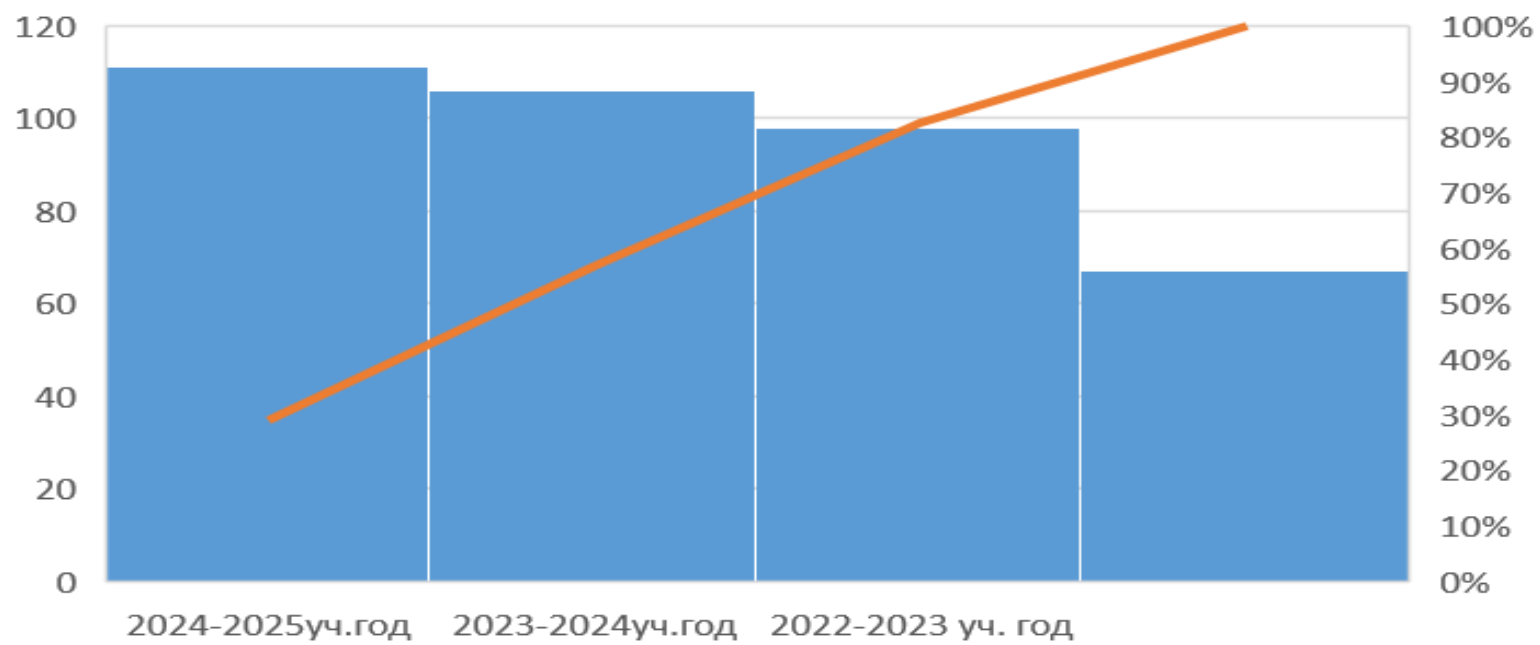
в основной школе - 115 обучающихся(6 классов),

в средней школе – 11 обучающихся (1 класс).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2022-2023 уч. год		2023-2024уч.год		2023-2024уч.год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность	Средняя численность
1 – 4 классы	98	24	106	21	111	22
5 – 9 классы	123	25	119	19	115	19
10 – 11 классы	7	7	9	4	11	11
В целом по школе	227	22.7	234	18	237	17

Контингент



Из представленных данных видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом повысилась. Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	6	0	0	6
Окончили учебный год на «4» и «5»	16	24	2	42

Успеваемость и качество знаний

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Итоги 2023-2024 учебного года

Уровни обучения	Кол-во об-ся на начало года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение четверти	Кол-во на конец четверти (года)	Успевают		Резерв с одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество %	Пропуски уроков		Индивидуальное обучение	
					на «5»	на «4 и 5»					Всего/на 1 об-ся	Из них по неуваж. причине	ВК	Инд. уч. план
НОО	104	6	6	104	2	27	10	2	97	39.7	6780/63.5	331/3.1	1	
ООО	118	9	6	115	3	29	3	4	96.2	30	10387/88.4	525/4.3	3	
СОО	9	5	1	5	1	1	-	-	100	40	1534/163.4	0	1	
Итого	231	20	13	224	3	54	18	23	97.7	36.5	18701/315.3	856/7.4	5	

Итоги учебной деятельности за I четверть 2024-2025 уч. года

Уровни обучения	Кол-во об-ся на начало года	Выбыло в течение четверти	Прибыло в течение четверти	Кол-во на конец четверти (года)	Успевают		Резерв с одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество %	Пропуски уроков		Индивидуальное обучение	
					на «5»	на «4 и 5»					Всего/на 1 об-ся	Из них по неуваж. причине	ВК	Инд. уч. план
НОО	108	1	2	109	2	19	5	2	96	38	370/3.3	55	1	-
ООО	114	-	-	114	0	21	3	4	96	20	570/5	41	2	1
СОО	14	2	-	12	-	-	-	-	-	-	98/8.1	2	1	-
Итого	236	3	2	235	2	39	8	6	96	29	1038/4.4	98	4	1

Итоги учебной деятельности за 2 четверти 2024-2025 уч. года

Уровни обучения	Кол-во об-ся на начало года	Выбыло в течение четверти	Прибыло в течение четверти	Кол-во на конец четверти (года)	Успевают		Резерв с одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество %	Пропуски уроков		Индивидуальное обучение	
					на «5»	на «4 и 5»					Всего/на 1 об-ся	Из них по неуваж. причине	ВК	Инд. уч. план
НОО	109	1	3	111	2	26	7	5	93.7	35	2727/24.5	15/0.1	1	-
ООО	114	1	2	115	2	23	3	5	95.6	21.7	4077/35.4	0	2	1
СОО	12	1	0	11	-	3	1	-	91	27.2	612/55.5	0	-	-
Итого	235	3	5	237	4	51	11	10	93.4	27.9	7416/31.2	15/01	3	1

Сравнительный анализ качества обучения

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	96 %	18 %	92%	25%	97%	39.7%
ООО	90 %	17 %	96%	20%	96.2%	30%
СОО	100 %	23 %	-	-	100%	40%
По школе	95 %	20 %	95%	22.5	97.7%	36.3%

Из представленной таблицы видно, что показатели качества обучения в школе по сравнению с прошлым повысились на 13.8%, показатели успеваемости незначительно повышены (2%). Такие результаты обусловлены тем, что в ОУ усилен контроль за объективностью выставления оценок обучающимся, проведена индивидуальная работа с потенциальным резервом обучающихся и с неуспевающими.

Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования

К государственной итоговой аттестации 2024 г. было допущено 21 обучающихся 9 класса МКОУ ШР «СОШ № 9», 1 обучающийся с умственной отсталостью. 19 выпускников успешно сдали экзамены в основной период и 1 выпускник - в дополнительный, 21 выпускник получили аттестаты основного общего образования.

Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования

К государственной итоговой аттестации 2024 г. было допущено 21 обучающихся 9 класса МКОУ ШР «СОШ № 9», 1 обучающийся с умственной отсталостью. 19 выпускников успешно сдали экзамены в основной период и 1 выпускник- в дополнительный, 1- осенью. 21 выпускник получили аттестаты основного общего образования.

показатели		
Количество выпускников на начало учебного года	21	
Количество выпускников на конец учебного года	21	
Из них:	чел	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	21	100
окончили 9 классов	21	100
получили аттестат особого образца	1	1
окончили на “4” и “5”	4	19
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0

Программно- методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с заболеваниями учителей, курсовой переподготовкой и невозможностью замены в связи с большой педнагрузкой другими учителями-предметниками. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, самостоятельные работы, зачёты, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют видео, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий класс.

В течение всего периода в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана «Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ ШР «СОШ № 9», которая была утверждена директором школы. В соответствии с данным документом заместитель директора по УВР, руководитель МО ООО, учителя-предметники, классные руководители осуществляли деятельность по подготовке обучающихся к ГИА- 2024.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ, ГИА-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, ГИА-2024, а также, информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных групповых и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-

2024 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

Вопрос подготовки к ГИА-2024 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х и 11х классов в 2023-2024 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка проведения промежуточной аттестации не было.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 21 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все 21 обучающихся, из них 6 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ.

Выбор предметов в 2022-2023 учебном году

№	Наименование	Количество
1.	Русский язык	21
2.	Математика	21
3.	География	8
4.	Информатика	11
5.	Обществознание	4
6.	Биология	5
7.	Физика	2

ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека. Все обучающиеся допущены к ЕГЭ по результатам итогового сочинения.

Выбор предметов в 2022-2023 учебном году

№	Наименование	Количество
1.	Русский язык	4
2.	Математика (базовая)	4
3.	Математика (профильная)	0
4.	История	1
5.	Литература	2

**Результаты ГИА-24
ОГЭ**

Математика (ОГЭ)

ОО	9 класс					Средняя отметка	Успеваемость , %	Качество, %
	Всего обучаю щихся	кол-во обучающихся, получивших отметку						
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 9»	15	0	9	5	1	3,53	93.33 %	60%
Итого по району						3,53	84.29 %	61,55%

Математика (ГВЭ)

ОО	9 класс					Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество , %
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку						
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 9»	6	1	2	3	0	3,67	100 %	50 %
Итого по району						3,78	93,81	63,72

Русский язык (ОГЭ)

ОО	9 класс							
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 9»	15	3	6	5	1	3.73	100 %	60,00 %
Итого по району						3,77	95,08%	59,25%

Русский язык (ГВЭ)

ОО	9 класс							
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 9»	6	1	2	3	0	3.67	100 %	50.00 %
Итого по району						3,99	100%	81,42%

Биология

ОО	9 класс							
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 9»	5	0	4	1	0	3,80	100 %	80 %
Итого по району						3,6	90.75	52,42

Обществознание

ОО	9 класс							
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 9»	4	0	1	3	0	3.25	100 %	25 %
Итого по району						3,45	92,21%	41,61%

География

ОО	9 класс							
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 9»	8	0	4	3	1	3.38	87.50 %	50 %
Итого по району						3,92	91,55	67,93

Информатика

ОО	9 класс					Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество , %
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку						
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 9»	11	0	4	7	0	3,36	100 %	36.36 %
Итого по району						3,8	96,71%	64,81%

Физика

ОО	9 класс							
	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4"	"3"	"2"			
МКОУ ШР «СОШ 9»	2	0	1	1	0	3,50	100 %	50 %
Итого по району						3,74	96,47%	69,41%

По итогам проведения основного периода ОГЭ 20 выпускников прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании в

основной период с учетом пересдачи в июле (Зубрилин А- география). Один обучающийся получил аттестат осенью (Наумов И – география, русский язык, математика).

Динамика успеваемости и качества за 3 года по общеобразовательным предметам

Предмет ОГЭ	2021-2022уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество
Математика	60	20	92.86	35.71	93.33	60
Русский язык	100	33.33	92.86	35.37	93.33	60
Обществознание	71.43	28.57	75.00	25	100	25
География	77.78	33.33	57.14	42.86	87.50	50
Информатика	100	25	83.33	33.33	100	36.36
Биология	83.33	50	100	50	100	80
Физика	-	-	100	100	100	50

Вывод: Для достижения высоких результатов при прохождении ГИА были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классного руководителя, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования. В сравнении с прошлым годом произошло повышение качества результатов ОГЭ по математике, информатике, биологии, географии. Стабильные результаты. по обществознанию, качество остается ниже среднего. Понизили результаты по физике на 50%, это обусловлено недостаточной работой учителя-предметников с обучающимися.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 100 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе.

Учитывая выявленные проблемы в 2024 – 2025 учебном году:

Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

Подготовку к ГИА необходимо начинать с 5 класса, определять задания, которые выходят на ОГЭ.

ЕГЭ

11 класс		Русский язык					
ОО	Общее кол-во участников	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	минимальный балл	максимальный балл	Кол-во высокобалльников
МКОУ ШР «СОШ №9»	4	0	48,3	100	24	72	0
Итого по району			63,9	100	24	100	

В сравнении с 2022 годом средний балл вырос на 7%, повысился максимальный балл (2022 -41).

11 класс		Математика базовая					
ОО	Общее кол-во участников	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	минимальный балл	максимальный балл	Кол-во высокобалльников
МКОУ ШР «СОШ №9»	4	0	15.3	100			
Итого			15,75	100			

по району							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

В целом за последние два года результату по предмету математика базовая стабильные.

11 класс	История						
ОО	Общее кол-во участников в	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	минимальный балл	максимальный балл	Кол-во высокобалльников
МКОУ ШР «СОШ №9»	1	0	47,0	100	47	47	
Итого по району			62,5	92,9	12	93	
11 класс	Обществознание						
ОО	Общее кол-во участников в	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	минимальный балл	максимальный балл	Кол-во высокобалльников
МКОУ ШР «СОШ №9»	1	0	60	100	60	60	
Итого по району			62,5	92,9	12	93	

11	Литература
-----------	-------------------

класс							
ОО	Общее кол-во участников в	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	минимальный балл	максимальный балл	Кол-во высокобалльников
МКОУ ШР «СОШ №9»	2	1	29,5	50	5	54	
Итого по району			61,75	87,5	5	100	

По итогам проведения основного периода ЕГЭ все обучающиеся успешно преодолели порог и справились с испытаниями. Одна выпускница получила аттестат особого образца и награждена медалью:
«За высокие достижения в обучении» медаль 2 степени

На основании учебного плана на углублённом уровне в 2023-2024 учебном году изучались математика и обществознание. **Выбор профиля подтвердился только 25% выбором предметов для сдачи ЕГЭ обучающимися.**

№	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выбравших для сдачи ЕГЭ	% выбравших предмет
1	Математика (профильный уровень)	4	0	0
2	Обществознание	4	1	25

Количество участников, неуспешно сдавших ГИА-9. Анализ причин неуспешности участников ГИА.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ ШР «СОШ №9» один участник, неуспешно сдавший ГИА-9 в основной период. Обучающийся перевелся в СОШ №9 с СОШ № 2 г. Иркутска в четвертой четверти 2024г с табелем успеваемости в количестве 8 двоек. Причины неуспешности

проанализировать не было возможности.

Определение выпускников 9 класса

ОО	Кол-во обучающихся	10 кл	ПО (указать названия учебных заведений и кол-во поступивших)	ИТАС (кол-во)	Трудоустройство (указать место устройства полное)	Не устроены причина
МКОУ ШР «СОШ №9»	21	6 чел - «СОШ №9»	Иркутск, ГБПО ИО «ИКАТ и ДС» - 1 уч. Воротников А.В.	6 чел 1 обучающийся с УО	1 чел, пересдал экзамены в сентябре месяце, работает на заводе по переработке и изготовлению резиновой крошки, монтаж изделий, рабочий. (Иркутск)	-
			Иркутск, БГУ колледж «Туризм и гостеприимство» - 2 чел.			
			Иркутск, Русско-Азиатский экономико-правовой колледж – 1 чел.			
			Иркутск, аграрный техникум – 1 чел.			
			Иркутск, техникум транспорта и строительства			

Определение выпускников 11 класса МКОУ ШР «СОШ №9»

ОО	Количество обучающихся	ВУЗ (указать названия учебных заведений и количество поступивших)	ПО (указать названия учебных заведений и количество поступивших)	Трудоустроены (указать место устройства полное)	Другое
----	------------------------	---	--	---	--------

		Бюджет	Коммерческий			
МКОУ ШР «СОШ №9»	4		Байкальский государственный университет – 1.	Иркутский авиационный техникум -1 ч. Иркутский колледж педагогического образования -2ч-	-	-

**Аналитическая справка об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
в 5 – 9 классах в МКОУ ШР «СОШ №9»**

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. В совокупности с имеющейся в образовательной организации обучающихся, результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Статистические данные итогов ВПР по предметам.

Статистические данные ВПР-2024г по математике и русскому языку.

Русский язык

Успеваемость:

Предмет	Русский язык																	
Класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			Средний показатель		
Год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Шелеховский район	79	92	92	74	70	77	70	69	76	72	68	78	64	69	73	72	69	79
МКОУ ШР «СОШ № 9»	50	91	79	75	88	100	67	100	73	79	86	92	67	93	67	68	92	82

Качество:

ОО	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
----	---------	---------	---------	---------	---------

СОШ 9	15.79	80	6.67	46.15	20
Шелеховский район	56.7	39.32	37	36.47	38.17



Представленные в таблице результаты успеваемости по русскому языку обучающимися 4–8-х классов по итогам ВПР распределяются по 4 группам: – 1-я группа (успеваемость 84,1% и выше) – оптимальная; – 2-я группа (успеваемость от 80,1 до 84%) – допустимая; – 3-я группа (успеваемость от 75,1 до 80%) – удовлетворительная; – 4-я группа (успеваемость ниже 75%) – критическая. По результатам успеваемости 6 класс находится в критической группе; 4,5,7,8 – оптимальной, допустимой и удовлетворительной. Успеваемость и качество ниже в среднем по району. Выше средних показателей качество в 5 классе.

Подтвердили отметку:

класс	Кол-во об-ся	Ниже четвертной отметки		Подтвердили четвертную отметку		Выше четвертной отметки	
		Кол-во об-ся	%	Кол-во	%	Кол-во об-ся	%

				об-ся			
4 класс	19	8	42,11	11	57,89	0	0
5 класс	10	2	20	8	80	0	0
6 класс	15	7	46,67	8	53,33	0	0
7 класс	13	3	23,08	10	76,92	0	0
8 класс	15	9	60	6	40	0	0

Высокий процент несоответствия отметки за ВПР и четвертной отметки наблюдается у обучающихся в 4, 6, 8 классе.

Пути решения проблем, выявленных в результате выполнения ВПР, следующие:

1. Организовать работу с обучающимися по устранению выявленных пробелов в усвоении изученных тем.
2. При планировании повторения в следующем классе особо обратить внимание на результаты ВПР, включить в план повторения на уроках, а также во внеурочной деятельности темы и разделы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Усилить работу с текстом на определение и формулирование основной мысли, выделение ключевых слов, понятий.
4. Отрабатывать на каждом этапе урока навыки самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, совершенствовать формы контроля, приемы и методы обучения русскому языку.
5. Продолжать индивидуальную и дифференцированную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся через задания разного уровня сложности, использование различных технологий обучения.
6. Практиковать проведение контроля с использованием заданий ВПР.

Рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений:
 - провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку по каждой параллели своей общеобразовательной организации;
 - в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР с последующим выходом на уровень районного методического объединения;
 - разработать рекомендации по отработке заданий ВПР с опорой на имеющийся опыт.
 2. Учителям-предметникам:
 - использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по вопросам освоения учебных программ, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - выявить неосвоенные элементы предметного содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся;
 - скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
 - организовать на уроках и во внеурочной деятельности проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, показавших низкие результаты, для ликвидации пробелов в знаниях по отдельным темам;
 - организовывать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке;
 - особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических норм.

Математика

Успеваемость:

Предмет	Математика																	
Класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			Средний показатель		
Год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Шелеховский район	91	96	97	65	79	83	65	67	76	71	74	85	75	76	84	73	78	85
МКОУ ШР «СОШ № 9»	82	100	84	91	100	91	85	100	84	84	88	88	100	92	93	88	96	88

По результатам ВПР по математике СОШ №9 находится в оптимальной зоне.

Качество:

ОО	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
СОШ 9	63.15	90.91	21.05	37.5	20
Шелеховский район	73.55	41.46	24.7	35.57	21.1

Успеваемость и качество ниже в среднем по району. Выше средних показателей качество в 5 классе.



Подтвердили отметку:

ОО	Кол-во об-ся	Ниже четвертной отметки		Подтвердили четвертную отметку		Выше четвертной отметки	
		Кол- во об-ся	%	Кол- во об-ся	%	Кол- во об-ся	%
МКОУ ШР «СОШ № 9»	19	2	10,53	13	68,42	4	21,05

Организация работы по выявлению проблемных зон по результатам мониторинговых мероприятий, ВПР, ГИА заключалась в следующем:

- развернутый анализ результатов мониторинговых мероприятий
- обсуждение результатов на ШМО, выявление проблемных зон
- методические рекомендации и адресная помощь учителям и обучающимся

Проблемные зоны:

Организационно-технологические проблемы:

Недостаточное информирование участников образовательных отношений отребованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ, учащихся на бланках.

Организационно-методические проблемы

Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ;

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных и метапредметных результатов:

Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся. Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в таблицах, иллюстрациях. Недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)

Планирование адресной помощи основывается на результатах мониторинга профессиональной компетенции педагогов, их образовательных потребностей и возможностей:

- Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Составление индивидуального маршрута повышения квалификации
- Посещение уроков педагогов, имеющих низкие образовательные результаты. Анализ качества подготовки обучающихся на уроках
- Консультирование педагогов по вопросам преподавания учебных предметов с целью повышения качества и результативности обучения
- Закрепление наставников за педагогами, показывающими низкие образовательные результаты.

Анализ результатов внешних независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА) позволяет оценить подтверждение обученности (измеряется отметкой по предмету), уровень обучаемости (определяется уровень овладения учениками достижения планируемых результатов), профессиональные компетенции учителей, выявить проблемы и затруднения в их работе. Результаты анализа результатов внешних независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА) были рассмотрены на заседаниях ШМО, на основе анализа были приняты ряд управленческих решений с целью повышения качественных результатов.

Результаты обучающихся за 2023/2024 учебный год:

Предмет, название конкурса	Ф.И. ученика, класс, место	Ф.И.О. учителя-предметника
Городской конкурс сочинений среди учащихся 9-11 кл. «Область моего сердца»	Стрела Александра, 11 кл, победитель Цихоцкая Ева, 9 кл, призёр	Буханцева Н.Н.
XIV региональный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык-душа народа», посвященный Году педагога и наставника и Дню народного единства. Номинация «Творческая работа»	Шнытарев Сергей, 9 кл, участник	Буханцева Н.Н.

Муниципальный этап областного конкурса чтецов имени Валентина Распутина по произведениям региональных авторов «Сибирская лира», 2023	Никифорова Анастасия, 11 кл, Стрела Александра, 11 кл., Рась Снежана, 7 кл, Шестопапов Максим, 7 кл, Рубцов Кирилл, 9 кл, Шнытарев Сергей, 9 кл, участники	Буханцева Н.Н.
III-ий Международный открытый конкурс чтения стихотворения «Мировая поэзия»,	Номинация «Чтение стихотворения» Стрела Александра, 11 кл, II место Колесов Михаил, 5 кл, I место	Буханцева Н.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Чернова Екатерина, 9 кл, призёр	Буханцева Н.Н.
Муниципальный тур регионального конкурса «Живое слово» для обучающихся 1-11 кл ОО ШР	Рубцов Кирилл, 9 кл, призёр Стрела Александра, 11 кл, призёр	Буханцева Н.Н.
VI региональный фестиваль Байкальская театральная палитра в номинации художественное чтение «Живое слово»	Участники: Стрела Александра, 11 класс, Рубцов Кирилл, 9 кл	Буханцева Н.Н.
Региональная интеллектуальная игра «Математический лабиринт 5-6 кл»	Участники: Колесов М, Покшиванов З, Губин А.	Кузнецова О.П.
Районный математический конкурс «Умники и умницы для 7-8 кл»	Призёр Попов Матвей, 8 кл	Кузнецова О.П.
Районная командная игра ЭТОМОЯФИНГРАМОТНОСТЬ для обучающихся и педагогов ОО ШР	Лауреаты: Попов М, Гаврилин В, 8 кл	Кузнецова О.П.
Районная олимпиада «Байкаловедение»	Гаврилин Владислав и Козлова Екатерина призеры 8 класс.	Казанкова Н.А.
Районная олимпиада по биологии	Корман Артем победитель 6 класс.	Казанкова Н.А.
Районная олимпиада по экологии	Цибина Марина 7 класс и Гаврилин Владислав 8 класс призеры	Казанкова Н.А.
Районная олимпиада по химии	Попов Матвей и Гаврилин Владислав участники 8 класс	Казанкова Н.А.
Районная интернет – игра «Друзья природы»:	Победители в номинации «Творчество»: <u>«Экосила»</u> (7 класс) Никифорова Ксения Рась Снежана (8 класс) Адрианова Милана Гаврилин Владислав Козлова Екатерина Попов Матвей	Казанкова Н.А.

МКУ ШР «ИМОЦ» Районный квест «Знатоки физики «для обучающихся 7 и 8 классов»	Призеры: Гуторов Владислав, Козлова Екатерина, Масловский Сергей, Парников Даниил, Попов Матвей	Гуляева Д.У.
МКУ ШР «ИМОЦ» Сетевой интернет-проект Шелеховского района «Любители астрономии»	Участники: Пляскина Елизавета, 11 кл., Матвеева Алина, 11 кл., Анисин Иван, Рубцов Кирилл, Шнытарев Сергей Надеяева Маргарита, Чернова Екатерина. Мельников Артём. 9 кл	Гуляева Д.У.
Региональный интеллектуальный конкурс «Математический лабиринт» обучающихся 5 – 6 классов общеобразовательных организаций Иркутской области	Участники: Губин Артём, Колесов Михаил, Покшиванов Захар, 5 кл Саликова Анна, Павловская Софья, Пьянков Матвей, 6 кл	Гуляева Д.У.
ВсОШ история, муниципальный уровень	Цибина Марина, 7 класс, победитель	Белоусова А.В.
ВсОШ обществознание, муниципальный уровень	Попов Матвей, 8 класс, победитель	Белоусова А.В.
ВсОШ обществознание, муниципальный уровень	Горюнова Мария, 7 класс, призер	Белоусова А.В.
Олимпиада по истории 5-6 классы (районная)	Сойкина Софья 5 кл, победитель	Белоусова А.В.
Олимпиада по истории 5-6 классы	Пыльнова Валерия 5 кл, призер	Белоусова А.В.
Олимпиада по истории 5-6 классы	Пьянков Матвей 6 кл., победитель, Власов Егор 6 кл, призер	Белоусова А.В.
Олимпиада по истории 5-6 классы	Саликова Анна 6 кл, призер	Белоусова А.В.
Олимпиада по обществознанию 5-6 классы	Колесов Михаил, 5 кл призер	Белоусова А.В.
Олимпиада по истории 5-6 классы	Корман Артем 6 кл, призер	Белоусова А.В.
Английский язык, Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Колесов Михаил, 5 класс, призер	Гришина А.Б.
Английский язык, Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Пьянков Матвей, 6 класс, призер	Гришина А.Б.
Английский язык, Районный страноведческий квиз по английскому языку для обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций Шелеховского района	Горюнова Мария, 7 кл. Рась Снежана, 7 кл. Андрианова Милана, 8 кл. Попов Матвей, 8 кл. Участники, 10 место	Гришина А.Б.
Английский язык, Районный конкурс на английском языке «Эрудит» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Шелеховского района	Марчукова Дарья, 4 кл. Петонова Ангелина, 4 кл. Родикова Виктория, 4 кл. Савосько Серафим, 4 кл. Топчий Леонид, 4 кл.	Гришина А.Б.

	Хамаза Никита, 4 кл. Участники, 12 место	
Английский язык, Районная олимпиада по английскому языку для обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций Шелеховского района	Колесов Михаил, 5 класс, участник	Гришина А.Б.
Английский язык, Районная олимпиада по английскому языку для обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций Шелеховского района	Пьянков Матвей, 6 класс, призер	Гришина А.Б.
Соревнования по волейболу межшкольные (районные)	Воротников Александр 9 кл. 3 место Кадыров Захар 10 кл. 3 место	Гаврилова О.В.
ВСОШ муниципальный этап по праву	Никифорова А, 11 кл, призёр	Турымова М.Н.
Всероссийская Кутафинская олимпиада по праву	Призёр 1 тура и участник 2 финального тура (Московская Юридическая академия)	Турымова М.Н.
Региональная олимпиада по экономике (Байкальский государственный университет)	Призёр 1 тура и участник 2 финального тура	Турымова М.Н.

№п\п	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Попцова Елизавета	4	русский язык	призер	Хохлова Татьяна Николаевна
2	Петонова Ангелина	4	русский язык	призер	
3	Петонова Ангелина	4	математика	призер	
4	Топчий Леонид	4	математика	призер	

№п\п	Фамилия, имя участника	Класс	Название конкурса	Результат
1	Бугушкинов Егор Марчукова Дарья Яковлева Софья.	1-4	районная командная экологическая игра «Экологический экспресс»	участие

2	Хамаза Никита Топчий Леонид Ковальчук Кристина.	4	Всероссийский чемпионат по пожарной безопасности «Безопасность в Действии» - 2024 образовательный ресурс «ЯКласс»	участие
3	Толмачева Ульяна Зуртуева Юлия Вахитов Константин Смородникова Люда Сечнев Вова Власов Макар Власов Макар Житов Максим Степанов Роман Захаров Максим Дежин Андрей	2	Заочный районный фото-конкурс «Мое зажигательное лето» МБОУ ДО "ЦТ"	участие
4	Смородникова Люда	2	конкурс-выставка МБОУ ДО "ЦТ" (Дорожная игрушка, Кормушка)	
5	Даньков Артем	2	МБОУ ДО «ЦТ» районный конкурс работ прикладного детского творчества «Подарок милой маме»	участие
6	Жуйков Елизавета	1	МБОУ ДО «ЦТ» районный конкурс работ прикладного детского творчества «Подарок милой маме»	участие
7	Петонова Ангелина Козлов Данил	4	районный конкурс «Лучшая школьная столовая Шелеховского района – 2024»	участие
8	Сага Егор Исаков Марк Плешакова Юлия Муравьева Валерия	2	Районная КВИЗ- игра «Знатоки»	участие

9	Толмачева Ульяна Сечнев Владимир Стрела Иван Куницина Анастасия	2-3	конкурс «Большая игра по правилам дорожного движения»	участие
---	--	-----	---	---------

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования в школе требованиям действующих ФГОС и ФК ГОС.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- отчеты работников школы;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы;

Задачами системы оценки качества образования являются:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
І. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся, успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	<u>Начальный уровень обучения:</u> 1. Неуспевающих 3% 2. Успевают на «4» и «5»-24% 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-21%; русский язык-68%, окружающий мир-34%. <u>Основная школа</u> Успевают на «4» и «5» - 22% <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> качество по предметам составляет: математика – 19%, информатика – 27%, русский язык – 51%, история – 24%, обществознание – 26%, биология – 26%, география – 20%, физика – 21%. <u>Итоги ГИА:</u> Математика: усп93%, кач60% Русский яз: усп93%, кач60% ИКТ: усп 100%, кач 36.6% География: усп 87.5%, кач 50% Биология: усп100%, кач80% Общество: усп 100%, кач25% Физика: усп100%, кач 50%

				Средняя школа: Успевают на 4 и 5: 50%; <u>Итоги ГИА:</u> Математика базовая: усп100%, ср.балл 15.3 Русский яз: усп 100%, ср.балл 48.3 Общество: усп 100%, ср.балл 60 История: усп100%, ср.балл 47 Литература: усп 50%, ср.балл 29.8
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Познавательные УУД (ориентировкана заданную тему, %;) 1 класс:в-25; с-75; н-4 2 класс: в-37,ср-56, н-7 3 класс:в-28,ср-68,н-4 4 класс: в-29, ср-69, н-2 Регулятивные УУД (мышление, %) 1 класс: в-31; с-56; н-13. 2 класс: в-24, ср-62, н-18. 3 класс: в-20, ср-71, н-14 4 класс: в-30, ср-51, н-19 Коммуникативные УУД (осуществление сотрудничества, %) 1 класс:в-78; с-20; н-2 2 класс: в-97,ср-2, н-1 3 класс:в-98,ср-0,н-2 4 класс: в-96, ср-3,н-1 Основная школа: Познавательные УУД

				5 класс: в-51%, ср-40%, н-9% 6 класс: в-33%, ср-60%, н-7 Регулятивные УУД 5 класс: в-32%, ср-58%, н-10% 6 класс: в- 22%, ср.-61%, н-17% Коммуникативные УУД 5 класс: в-61%, ср-31%, н-8% 6 класс: в-75%, ср-20%, н-5
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Результаты отражены в анализе работы классных руководителей.

3	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Школьный уровень-31.% призеров – 13%, Муниципальный уровень-13%, призеров – 6%
4	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение Доля выпускников 9 класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения		28.5% 50.1

II. Качество реализации образовательного процесса

5	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП и ФОП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
6	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП и ФОП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП и ФОП НОО и ООП ООО и ФОП ООО, учебному плану школы

7	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-10 классы -100%
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
9	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС; реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-6-х классах.
6	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП и ФОП НОО и ООП и ФОП ООО, учебному плану школы
7	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-10 классы -100%
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года

9	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС; реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-6-х классах.
---	---	---	------------------------	---

10	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
11.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100 % 7-9 классы- 70% 10 класс – 70% -
12.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (49 обучающихся)

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
----	-------------------------------------	--	------------	--

14	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 89 – 94% положительных отзывов.
16	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 84% учащихся Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату: 1-4 классы – 17%; 5-11 классы – 60%
17	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Укомплектованность – 98% Имеющих категорию – 67% Прошедших курсовую подготовку в 2024 учебном году – 100%
18	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На 31.12.2024 года педагогический коллектив школы составляет **22** человек, из них совместителей – **1**

Профессиональное образование

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 21 человек:

Категорийность

2022г.

Учителя высшей категорией – 3 человека

Учителя первой квалификационной категорией- 9 человек

2023г.

Учителя высшей категорией – 4 человека

Учителя первой квалификационной категорией- 9 человек

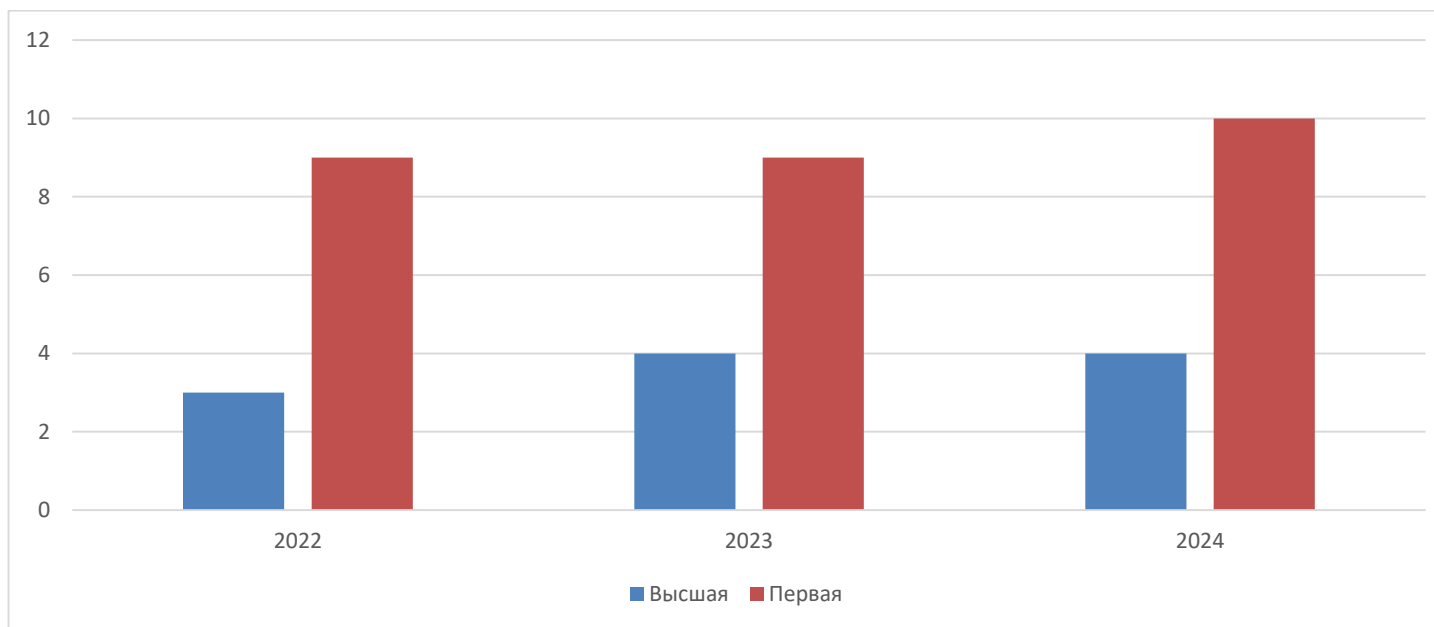
2024г

Учителя высшей категорией – 4 человека

Учителя первой квалификационной категорией- 10 человек

Сравнительная характеристика количества работников

Категории	2022	2023	2024
Высшая	3	4	4
Первая	9	9	10



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе не в полном объеме обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

IX Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

№ п/п	Основные показатели	2022	2023	2024
-------	---------------------	------	------	------

1.	Количество учащихся в школе	23 0	239	239
2.	Всего читателей	24 9	246	238
3.	Всего читающих учащихся	17 5	187	210
4.	Процент охвата чтением	76	76%	87
5.	Количество посещений	14 62	1558	1907
6.	Книжный фонд	6317	4930	5766
7.	Фонд учебников	3594	3234	4013
8.	Книговыдача	48 31	4546	6245

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего: в том числе:	17
Учебные кабинеты начальных классов среднее, старшее звено	12
Кабинет информатики	1
Спец. Кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЗР	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Археологический музей	
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая	1

Показатель	Количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,21

Количество компьютеров в ОУ: в том числе:	5
- используемых в учебных целях	4
- используемых в административных целях	1
Количество интерактивных досок	2
Количество моноблоков	1
Планшет	0
Количество ноутбуков	38
Количество проекторов	17
Количество телевизоров	1
Количество аудиомэгнофонов	2
Количество музыкальных центров	1
Наличие локальной сети (проводная)	1
- построенная по беспроводной технологии WiFi	1

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ)	Данные за последние три года		
	2022	2023	2024
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	34 067 737,06	45 848 662,04	56 280 090,19
фонд заработной платы	19 994 671,72	24 979 721,21	32 292 432,91
доходы от предпринимательской или другой деятельности	0	0	0
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования:			
за счет муниципального (областного) бюджета	350 000,00	454 000,00	702 000,00
за счет спонсоров и родительской платы	292 000,00	176 299,75	185 999,00
за счет краевого бюджета			
расходы на обновление материально-технической базы	208 000,00	0	253 600,00 (тип)
расходы на ремонт ОУ	30 000,00	0	0

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	237 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	111 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человек/ 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.53
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48.3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15.3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0.4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0.4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4.8%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек/ 27%
1.19.1	Регионального уровня	6/0.10.7%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4/0.2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/56,5%
1.29.1	Высшая	4 человек/
1.29.2	Первая	10 человек/

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/39%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,07 кв.м
-----	---	-----------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

