

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
МКОУ ШР «СОШ №9»  
Протокол №5  
от 13 мая 2025 года.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы:  
  
А.В. Глазкова  
Приказ №118  
от 13 мая 2025 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МКОУ ШР «СОШ №9»**

*(название организации отдыха детей и их оздоровления)*

**для организации отдыха детей в лагере с**

**дневным пребыванием**

**«Радуга детства»**

**Тематическая смена:**

**«Мы память бережно храним»**

**Возраст детей 7-11 лет**

Срок реализации:  
с 02 по 23 июня 2025 года

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы МКОУ ШР «СОШ №9» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в

сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**7. Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МКОУ ШР «СОШ №9»

**7- 10 лет — дети младшего школьного возраста**

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Мы память бережно храним»

### **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Мы память бережно храним» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Радуга детства» с тематической сменой «Мы память бережно храним» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы,

направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

**Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

**13.2. Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, стихов, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на

самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

**Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической

среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, воспитателей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе благотворительная, искусство);

14. **Инвариантные (обязательные) общие содержательные модули** включают:

14.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности,

обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### 14.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов, постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Деятельность реализуется по направлениям:

***-Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.***

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при

обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**-Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

- **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства;

- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**-«Ключевые мероприятия».**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь.

Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках лагеря. (*педагог-психолог привлекается к работе в лагере без включения в штатное расписание для проведения входной, текущей, итоговой диагностики и дальнейшей работе по направлениям (см.ниже)*)

Необходимость психолога в лагере обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью работы** психологической службы лагеря «Радуга Детства» является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; содействие построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах. Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать анкетирование, тренинги, консультации; провести беседы, игровые занятия, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

#### 14.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

**Специальными задачами воспитания** детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

**При организации воспитания детей с ОВЗ**, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Ключевым условием** создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога).

**Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды** предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);
- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, участие в мастер-классах.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

#### **-трехдневный марафон Движения Первых:**

Каждый день марафона содержит в себе ключевые воспитательные смыслы:

**День 1: «Россия - страна возможностей»** — в рамках этого дня мы будем рассматривать, как каждый из нас может внести значимый вклад в развитие нашего государства. Мероприятия этого дня несут в себе цель познакомить ребят с деятельностью Движения Первых, его направлениями, ценностями и проектами.

**День 2: «Мы одна команда»** — акцент будет сделан на важности командной работы и сплоченности коллектива. День предполагает проведение мероприятий, направленных на развитие сотрудничества и взаимопомощи.

**День 3: «Люблю Родину»** — завершающий день марафона посвящен патриотизму и гордости за нашу страну. Мероприятия, подчеркивающие значимость исторических событий и личностей, воспитание патриотизма и чувства гордости за Отечество.

#### **-Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.**

-встречи с активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», проведение занятий для знакомства детей с принципами,

направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке цветов, акции по защите животных, что развивает чувство ответственности и доброты;

благоустройство мемориала («Журавль» в п.Чистые Ключи) и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; создание фото- и видео продуктов об организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

### **Вариативные содержательные модули.**

#### **16.1. Модуль «Экскурсии»**

Для детей организуются тематические экскурсии: в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

#### **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках 6 направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; краеведческая, физкультурно-спортивная.

### 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

15. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

**При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:**

15.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

15.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая

участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16. Система индивидуальной работы детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

17. Особенности воспитательной работы в лагере «Радуга детства» с тематической сменой «Мы память бережно храним» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ ШР «СОШ №9». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. Уклад лагеря «Радуга детства» с тематической сменой «Мы память бережно храним» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их

оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений, предопределенность законов и традиций.

### 21. Элементами уклада являются:

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

#### 1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

##### Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

##### Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (*чтобы ничего не терялось*).

##### Питание:

- Сбалансированное меню

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

#### Режим дня:

**8.30. - 8.50** - Приём детей, переключка, планёрка

**8.50 – 9.10** – Линейка, утренняя зарядка, инструктаж по технике безопасности

**9.10 - 9.30** - Завтрак

**9.30 - 13.30** - Отрядные, лагерные дела, творческие мероприятия, спортивные игры

**13.30 – 14.00** - Обед

**14.00 – 14.20** – Свободное время

**14.20 – 14.30** – Подготовка ко сну

**14.30 - 15.30** - Тихий час

**16.00 – 16.30** - Полдник

**16.30 – 17.30** - Работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы, клубы по интересам

**17.30 – 18.00** - Итоги дня

**18.00** – Уход домой

**Важно:**

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в спортивном зале).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

**2. Корпоративная культура** (ценности, традиции и правила взаимодействия):

**Главные принципы:**

- **Доброжелательность.**
- **Сотрудничество.**
- **Инициатива**
- **Правила лагеря:**

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

**3. Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

**Элементы оформления:**

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

**4. Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены):

**Эмблема лагеря** (например, солнце с лучами-детьми).

**Гимн или девиз** ("Один за всех и все за одного!").

**Таблички отрядов** (названия, гербы).

**5. Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

**Утренние:**

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

**Вечерние:**

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

- Передача дежурства следующему отряду.

**6. Символическое пространство** (традиции, которые передаются из смены в смену):

**Книга отзывов** (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

**Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

*Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей* организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием**

**Сроки:** март-май 2025 года

**1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)**

- Издание **приказа по школе** об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
  - Положения о лагере
  - Программы воспитательной работы
  - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
  - С родителями (об оказании услуг)
  - На питание
  - На медицинское обслуживание

**2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)**

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение:
  - Медработника (из поликлиники)
  - Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
  - По охране труда и ТБ
  - По пожарной безопасности и др.

21.1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.4. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или

характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

21.5. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать

личностные изменения).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**22. Партнерское взаимодействие** в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП).

#### **Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году**

##### **МКОУ ДО «ЦТ»**

-совместные мероприятия

##### **IT-куб**

-ознакомительные занятия

##### **-Музеи**

Выездные выставки, виртуальные экскурсии.

Квесты по истории

##### **-Библиотека:**

Литературные игры, конкурсы стихов

##### **-Кинотеатры:**

Спектакли, фильмы.

##### **-Оздоровительный центр**

-Посещение бассейна

##### **Общественные и волонтерские движения**

##### **-«Движение Первых» (РДДМ):**

-Трёхдневный марафон;

-Участие в акциях;

-Встречи с активистами.

##### **Формы взаимодействия:**

##### **1. Совместные мероприятия:**

- Фестивали, квесты, акции.

##### **2. Экспертная поддержка:**

- Лекции, тренинги, мастер-классы.

**3. Ресурсная помощь:**

- Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

**4. Информационное партнёрство:**

- Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

**24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы информирования родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

**24. Кадровое обеспечение реализации программы** воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

#### **1. Основные кадровые позиции**

**Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

**Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов допобразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

**Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит диагностику (входная, текущая, итоговая)

**Педагоги дополнительного образования** – по расписанию занятий проводят кружки.

**Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

**Технический персонал** – обеспечивают бытовые условия.

**Подготовка кадров (апрель–май 2025) Проведение педагогического совещания.**

- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

- инструктаж по безопасности и ЧС.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

#### **25. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

- флагшток), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.

#### **Основные требования к помещениям:**

- **Групповые комнаты** (спальни, игровые классы, актовый зал):

- Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

- Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

#### **Спортивный зал/площадка:**

- Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

#### **Столовая:**

- Посуда, оборудование пищеблока

#### **Медицинский кабинет:**

-Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

**Санитарные зоны:**

-Туалеты, раковины, питьевой фонтанчик.

**1. Оборудование и технические средства**

<b>Категория</b>	<b>Необходимые ресурсы</b>
<b>Мультимедиа</b>	Проектор, экран, колонки, ноутбук, музыкальная аппаратура.
<b>Канцелярия</b>	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
<b>Хозяйственные товары</b>	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора, туалетная бумага, мыло.
<b>Категория</b>	<b>Необходимые ресурсы</b>
<b>Игровой инвентарь</b>	Настольные игры, пазлы, конструкторы и др.

**2. Обеспечение безопасности**

- Аптечка
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения
- Средства связи (телефон для экстренных случаев).

**3. Транспорт (при необходимости)**

- Школьный автобус для экскурсий
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

**4. Источники финансирования**

- ФБ и РБ
- Родительские взносы (добровольные).

**План-сетка мероприятий**  
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга детства»  
Тематическая смена «Мы память бережно храним»

День, дата	Мероприятия
<p>Первый день, 02.06 <b>Детство – это Я и ТЫ!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка</li> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг!»</li> <li>✓ Выборы органов самоуправления</li> <li>✓ Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда</li> <li>✓ Беседа «Все мы родом из детства»</li> <li>✓ Беседа «ПДД с нами всегда»</li> </ul>
<p>Второй день, 03.06 <b>Давайте знакомиться</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка</li> <li>✓ Тренинг сплочения «Давайте познакомимся»</li> <li>✓ Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Творческие визитки отрядов</li> <li>✓ Мастер-класс по изготовлению открытки «Лето красное»</li> <li>✓ Беседы о важном: «Историческая правда»</li> <li>✓ Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте</li> <li>✓ Дискотека</li> </ul>
<p>Третий день, 04.06 <b>День профессий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка</li> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш дом»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»</li> <li>✓ Час настольных игр</li> <li>✓ Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей препятствие», «Разминируй поле»</li> <li>✓ Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям»</li> <li>✓ Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: <a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a></li> </ul>
<p>Четвертый день, 05.06 <b>Всемирный день окружающей среды</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка</li> <li>✓ Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!»</li> <li>✓ Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!»)</li> <li>✓ Экологические викторины «Знатоки природы»</li> <li>✓ Акция «Чистый двор»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»</li> </ul>
<p>Пятый день, 06.06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка</li> <li>✓ Беседа: «Почему мы так говорим?»</li> </ul>

<p><b>День русского языка, День рождения А.С.Пушкина</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Викторина «Мой родной русский язык»</li> <li>✓ Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина»</li> <li>✓ Литературные встречи по сказкам А.С.Пушкина «Красота русского слова»</li> </ul>
<p>Шестой день, 09.06 <b>Детям о войне</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка</li> <li>✓ Посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны»</li> <li>✓ Просмотр презентации «Была война, была Победа»</li> <li>✓ «Детям о мире и войне в пословицах», литературный час</li> <li>✓ Час Мужества. Встреча с участниками СВО</li> <li>✓ Беседы о важном: «Нашей истории главные фамилии»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Вечная память героям!»</li> </ul>
<p>Седьмой день, 10.06 <b>День семьи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка</li> <li>✓ Беседа «Мы память бережно храним»</li> <li>✓ Викторина «Семейные традиции»</li> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»</li> <li>✓ Посещение выставки книг «Защитники Отечества на страницах литературных произведений»</li> <li>✓ Беседа «Что такое Акция»</li> <li>✓ Акция «Окна России»</li> <li>✓ Час памяти «Герой моей семьи»</li> </ul>
<p>Восьмой день, 11.06 <b>День России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка</li> <li>✓ Торжественная линейка «День России»</li> <li>✓ Праздник «Я - гражданин России»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия»</li> <li>✓ Дидактические игры: «Морской бой», Военные профессии», «Зашифруй телеграмму»</li> <li>✓ Час творчества «Поём о Родине с любовью»</li> </ul>
<p>Девятый день, 16.06 <b>День Памяти</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка</li> <li>✓ Спортивный праздник «Борьба за кубок Защитника Отечества»</li> <li>✓ Беседа «ПДД с нами всегда»</li> <li>✓ Игры на свежем воздухе</li> <li>✓ Посещение выставки книг «Дети-герои ВО войны»</li> <li>✓ Беседы о важном: «Взрослый разговор о мире»</li> <li>✓ Акция «Пишу тебе, герой»</li> <li>✓ Час творчества «Песни военных лет»</li> </ul>
<p>Десятый день, 17.06 <b>День игры и игрушки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка</li> <li>✓ Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям»</li> <li>✓ <b>Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки»</b></li> <li>✓ Игры на свежем воздухе</li> <li>✓ Час настольных игр</li> <li>✓ Урок здоровья «Никотину - нет!»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На рейде», «Лётчики»</li> <li>✓ Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: <a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a></li> <li>✓ Фотоконкурс «Моя любимая игрушка»</li> </ul>
<p>Одиннадцатый день, 18.06 <b>День здоровья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка</li> <li>✓ Беседа «Безопасный интернет»</li> <li>✓ Акция «Спасём планету от мусора»</li> <li>✓ Спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть»</li> <li>✓ Кинолекторий о здоровом образе жизни</li> <li>✓ Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Алфавит здоровья»</li> <li>✓ Игровая программа «Мы за здоровье»</li> </ul>
<p>Двенадцатый день, 19.06 <b>День футбола</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка</li> <li>✓ Беседа «Здоровье – главная награда» (в рамках международного дня детского футбола)</li> <li>✓ Соревнование по мини-футболу</li> <li>✓ Час песенного творчества «Песни о спорте»</li> <li>✓ Информационный час «Спортсмены, участники ВО войны»</li> <li>✓ Час творчества «Песни военных лет»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Вечная память героям!»</li> <li>✓ Трудовой десант «Пусть дом наш будет чистым»</li> </ul>
<p>Тринадцатый день, 20.06 <b>День памяти и скорби</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка</li> <li>✓ Выставка книг «Защитники Отечества на страницах литературных произведений»</li> <li>✓ Просмотр и обсуждение фильма «Солдаты» (реж. Виктория Фанасютина)</li> <li>✓ Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби</li> <li>✓ Уроки Мужества «Сроку давности не подлежит»</li> <li>✓ Акция «Свеча памяти»</li> <li>✓ Мастер-класс по изготовлению гвоздики</li> </ul>
<p>Четырнадцатый день, 23.06 <b>Завершающий день смены</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка</li> <li>✓ Торжественное закрытие смены</li> <li>✓ Концертная программа «До свидания, лагерь!»</li> <li>✓ Вручение грамот и подарков</li> <li>✓ Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето»</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА ДЕТСТВА»**

**02.06.2025г. – 23.06.2025г.**

- Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

- План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

*2025 год соответствии с Указом Президента Российской Федерации посвящен Году защитника Отечества.*

*Тематическая смена «Мы память бережно храним!»*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Инвариантные содержательные модули</b>					
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа</b>					
1.	Музыкальная утренняя зарядка	Ежедневно		+	
2.	Подвижные игры «Сбей вражеский самолет»	04.06.		+	+
3.	Подвижные игры «Преодолей препятствия»	11.06		+	+
4.	Спортивный праздник «Борьба за кубок Защитник Отечества»	16.06		+	
5.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
6.	Спортивный час «Со спортом дружить-здоровым быть»	18.06		+	+
7.	Соревнования по мини-футболу	19.06		+	
8.	Посещение оздоровительного бассейна	04.06; 05.06; 06.06; 20.06			+ + + +
9.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Азбука здоровья»	18.06		+	
<b>Модуль «Культура России». Отрядная работа. КТД</b>					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	
2.	День русского языка «Викторина мой родной русский язык»	06.06	День русского языка	+	

3.	Конкурс рисунков на асфальте «Детство-это краски радуг»	02.06			+
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Земля-наш общий дом»	04.06			+
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	05.06			+
6.	Конкурс рисунков «Герои сказок Пушкина А.С»	06.06			+
7.	Конкурс рисунков «Вечная память героям»	09.06.			+
	Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»	10.06			+
8.	Викторина «Семейные традиции»	10.06		+	
9.	Конкурс рисунков «Прекрасна ты моя Россия»	11.06	День России		+
10.	Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки»	17.06			+
11.	День России –торжественная линейка»	11.06			
12.	Час творчества «Поем о Родине с любовью»	11.06		+	
13	✓ Просмотр и обсуждение фильма «Солдаты» (реж. Виктория Фанасютина) ✓ Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби ✓ Уроки Мужества «Сроку давности не подлежит» ✓ Акция «Свеча памяти» Мастер-класс по изготовлению гвоздики	20.06	День памяти и скорби	+	
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
1.	Входная диагностика (организационный период) Живая анкета «Давайте познакомимся»		02.06.	+	+
2.	Текущая диагностика (основной период)		10.06.	+	+
3.	Итоговая диагностика (заключительный период)		19.06.	+	+
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера лагерных и отрядных	До открытия смены		+	

	помещений				
2.	Оформление отрядного уголка	03.06.25		+	+
3.	Совместная с детьми разработка, создание отрядной символики	03.06.25			+
4.	Звуковое пространство в лагере (музыкальное сопровождение, зарядка, линейки, дня)	Ежедневно		+	+
5.	Организация выставок творческих работ детей	В течении смены		+	+
<b>Модуль «Детское самоуправление».</b>					
1.	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	02.06	День защиты детей	+	+
2.	Выборы органов самоуправления	02.06		+	+
3.	Разработка символов, названий, девизов, эмблем и др.	02.06		+	+
4.	Дежурство	Ежедневно			+
5.	Трудовой десант	19.06		+	+
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Конкурс рисунков «Все профессии важны-все профессии нужны»	04.06.			+
2.	Уроки проектория	04.06 и 17.06		+	
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>					
<b>Трехдневный марафон</b>					
1.	День 1: «Россия - страна возможностей»	09.06		+	+
2.	День 2: «Мы одна команда»	10.06		+	+
3.	День 3: «Люблю Родину»	11.06		+	+
<b>Вариативные содержательные модули:</b>					
<b>Модуль «Экскурсии</b>					
1.	IT-куб	11.06 и 19.06			+
2.	Онлайн музей «Путешествие по городам героям	04.06		+	
3.	Музыкальная школа	10.06		+	+

	им.Самарина				
4.	Кинотеатр «Юность»	По согласованию		+	+
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
1.	Очень умелые ручки	02.06, 10.06, 17.06			+
2	Робототехника	04.06; 19.06			
3	Шахматы	Среда			+
4.	Хореография	Понедельник			+
5.	Информатика	Вторник, пятница			+
6.	Школьный театр	Понедельник			+
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>					
1.	Анимационная программа «Веселое лето»	03.06		+	
2	Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!»	05.06		+	
3.	Мега-пати дискотека	16.06		+	
4.	Освещение деятельности лагеря в группе школы ВК и	В течение смены		+	+
5.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		+	+
6.	День цифры	16.06.25	+		