

Рассмотрено:

Руководитель ШМО
_____ Н.Н. Буханцева
Протокол № _____ от
«__» _____ 2024

Согласовано:

Заместитель директора УВР
МКОУ ШР «СОШ №9»
_____ М.Н. Турымова
Протокол № _____ от
«__» _____ 2024

Утверждаю:

Директор
МКОУ ШР «СОШ № 9»
_____ А.В. Глазкова
Приказ № 226 от
«02» сентября 2024

**Рабочая программа по внеурочной деятельности с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

«Азбука труда».

для обучающихся 5-9 классов

Учитель: Захаркова Наталья Леонидовна



Пояснительная записка

Общественно - полезная деятельность – один из основных компонентов системы трудового воспитания школьников. Общественно полезный труд предполагает разнообразную трудовую и общественную деятельность школьников, направленную непосредственно на удовлетворение каких-либо общественных потребностей и нужд.

Цель: содействовать всестороннему развитию личности.

Его основными задачами: являются

- формирование осознанной потребности в труде, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В процессе общественно-полезного труда обучающиеся учатся использовать на практике и совершенствуют полученные на уроках трудового обучения элементарные знания и умения в области техники, технологии обработки материалов, экономики, закрепляют трудовые умения, развивают интересы и способности к определенным видам деятельности, творческую инициативу.

В процессе общественно-полезного труда следует не только обучать детей элементарными трудовыми навыками, необходимо обращать пристальное внимание на формирование у них первоначальных навыков: культуры труда, рациональной

организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного её планирования, умения организовать свое рабочее место, самоконтроля своей работы, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию. Особое внимание следует обращать на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности, самостоятельности. Содержание общественно полезного труда школьников определяется с учетом их возраста, здоровья, потребностей классного, школьного коллектива.

Вся общественно полезная работа продумывается, планируется до мелочей с учетом сил и возможностей каждого ученика.

Важно также учитывать обстановку и условия работы.

- формирование умения жить и трудиться в коллективе;
- развитие познавательного интереса и любви к труду;
- обучение умению планировать свою работу;
- вооружение учащихся трудовыми знаниями, умениями и навыками;
- воспитание необходимой культуры труда; выработка умения четко представлять конечный результат труда; условия, необходимые для его осуществления;
- воспитание уважения к людям труда; -воспитание бережного отношения к продуктам труда, материальным ценностям и к окружающей среде;
- формирование социально значимых мотивов трудовой деятельности;
- выработка навыков рациональной организации труда и экономного использования времени;
- воспитание высоких моральных качеств: чувства долга и ответственности, патриотизма, взаимопомощи, коллективизма, дисциплинированности;
- формирование активной жизненной позиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными, предметными и метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Азбука труда» являются сформированность следующих умений:

5-9 классы

Личностные:

- ✓ принимает и выполняет правила школьной жизни;
- ✓ соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
- ✓ проявляет познавательный интерес к трудовому процессу;
- ✓ ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
знает о факторах, наносящих вред здоровью.

Регулятивные:

- ✓ принимает учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- ✓ принимает элементарный план действий при работе в группе;
- ✓ определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
- ✓ составляет элементарный план действий при работе в группе;
- ✓ переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- ✓ вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- ✓ вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- ✓ оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; организует рабочее место;
- ✓ эмоционально рефлексивует свои действия;

✓ готовит необходимые инструменты для занятия; удерживает организованное поведение во время занятия.

Познавательные:

- ✓ отличает новое от уже известного под руководством учителя;
- ✓ устанавливает очевидные причинно – следственные связи под руководством учителя;
- ✓ владеет элементарными навыками чтения информации;
- ✓ сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает под руководством учителя;
- ✓ выполняет работу практического действия под руководством учителя;
- ✓ использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования;
- ✓ умеет выделять существенные признаки;
- ✓ способен к логическим действиям и операциям, включая приёмы решения простейших задач;
- ✓ устанавливает последовательность основных событий в тексте;
- ✓ действует по аналогии;
- ✓ проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные:

- ✓ вступает в диалог; умеет слушать и понимать речь других;
- ✓ соблюдает нормы речевого этикета;
- ✓ оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;
- ✓ готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
- ✓ умеет задавать простые вопросы по содержанию и отвечать на них;
- ✓ понимает, что у других людей есть своя точка зрения;
- ✓ умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 2- 4 предложений).

Планируемые результаты освоения программы:

- социально-бытовая адаптация обучающихся;
- формирование базовых навыков по труду;
- возможность овладения самообслуживанием, умениями организовать окружающий быт;
- обретение возможной самостоятельности;
- способность быть полезным в школе и дома.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

2 уровень:

Учащиеся могут знать и усвоить следующие представления:

Учащиеся могут уметь:

- Названия и назначение хозяйственного инвентаря для работы на участке;
- Название и назначение рабочей одежды (спецодежда);
- Дифференцировать и выбирать инвентарь в зависимости от работы по сезонам (в разное время года осенью, весной, зимой и летом);
- Виды жилых помещений;
- Значение чистой одежды для здоровья человека;
- Варианты размещения одежды: на плечиках в шкафу, на полке в шкафу, на спинке стула;
- Назначение инвентаря и приспособлений, которые используются для ручной стирки;
- Назначение хозяйственного мыла и стиральных порошков;
- Последовательность выполнения ручной стирки;
- Значение сменной обуви в школе и дома;
- Особенности сушки мокрой обуви;
- Виды посуды по назначению: чайная;
- Названия и назначения предметов чайной посуды;
- Последовательность мытья посуды;
- Правила техники безопасности при эксплуатации электрочайника и использовании кипятка;
- Правила сервировки стола к чаю;
- Правила заваривания чая;
- Строение растения: корень, стебель, листья;
- Условия, необходимые для жизни и роста растений (свет, вода, температура воздуха);

- Посуду для комнатных растений и инвентарь для ухода за ними: горшок, поддон, лейка, опрыскиватель;
- Правила полива и опрыскивания комнатных растений, удаление пыли с листьев растений;
- Правила рациональной последовательности уборки помещений;
- Названия и назначения предметов инвентаря для уборки помещений;
- Правила хранения инвентаря и приспособлений;
- Технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой;
- Подметать дорожки, сметать мусор в кучу и заметать в савок;
- Чистить одежду сухой одежной щёткой;
- Размещать свою одежду в шкафу: на плечиках, на полке и на стуле;
- Применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки (таз, прищепки, напольную сушилку);
- Выбирать мыло или порошок для стирки;
- Стирать изделия вручную;
- Выбирать обувь в зависимости от её функционального назначения (уличная, домашняя, праздничная, сменная для школы);
- Подготовить обувь к сушке;
- Набивать обувь газетной бумагой;
- Соблюдать правила безопасной работы во время приготовления пищи;
- Включать и выключать электрочайник;
- Сервировать стол к чаю;
- Заваривать чай разными способами;
- Убирать со стола после еды;
- Мыть посуду;
- Использовать по назначению инвентарь по уходу за растениями;
- Технологически правильно поливать и опрыскивать растения, удалять с листьев пыль;
- Соблюдать требования к рабочей одежде;
- Подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса;
- Технологически правильно подметать пол (щёткой, веником);
- Осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Азбука труда» разработана и предназначена для обучающихся 5-9 классов с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Цель: формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Система трудового воспитания, осуществляемая в общеобразовательной школе в специализированном классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), решает следующие **задачи**:

- Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
- Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.
- Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.
- Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности,
- Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

В основу предлагаемой программы по трудовому воспитанию были положены следующие разделы:

Хозяйственно - бытовой труд (5-9 классы)

- ✓ Сохранение и поддержка здоровья.
- ✓ Уход за одеждой и обувью.
- ✓ Уборка помещений.
- ✓ Работа на пришкольном участке.
- ✓ Уход за мебелью.
- ✓ Уход за комнатными растениями.

Ручной труд (5-9 классы)

- ✓ Изготовление игрушек и поделок.
- ✓ Техническое моделирование.
- ✓ Шитье и вышивание.
- ✓ Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом.

Программа «Трудовое воспитание» по направлению «Азбука труда» разработана для занятий внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. (34 часа в год)

В задачу занятий по хозяйственно – бытовому труду и самообслуживанию входит закрепление учащимися необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Задачей раздела является формирование знаний, умений и навыков самообслуживания, хозяйственного труда (уход за одеждой, обувью, помещением, предметами обихода, организация питания). Кроме того, в ходе умелой организации обучения бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему, становления навыков коммуникации, воспитания волевых качеств, желания трудиться, веры в свои силы и возможности. Только при таком комплексном целевом подходе можно осуществить действенную практическую подготовку детей к жизни

Раздел «Ручной труд» развивает конструкторские умения и навыки, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих, технических способностей.

Ручной труд направлен на обучение детей работе с различными материалами (**бумагой, пластилином, бросовым материалом, природным материалом, рисование**).

На трудовых занятиях предусмотрено развитие внимания, подражания, сенсорных процессов, формирование целенаправленных предметных действий по показу, развитие элементарных конструктивных действий. Эта работа осуществляется в дидактических играх и упражнениях, элементарном конструировании, на занятиях с мозаикой, с использованием бумаги, с предметами, различных по цвету, форме, величине, отношениям в пространстве. Формы подведения итогов реализации данной программы являются: выставки, открытые мероприятия, участие в смотрах, конкурсах школьного и муниципального уровня

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 5-6 класса.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1.	Уход за одеждой и обувью	8
	Знакомство с названием одежды и обуви.	1
	Моющие средства. Правила пользования моющими средствами и их хранение.	1
	Знакомство с работой стиральной машины.	1
	Использование стирального порошка. Посуда, применяемая для стирки белья. Приёмы стирки и сушки мелких вещей.	1
	Повторить виды одежды и обуви по сезонам.	1
	Уметь привести в порядок свою обувь и одежду.	1
	Ознакомление учащихся с видами обуви. Чистка зимней обуви.	1
	Ремонт белья по распорovшему шву.	1
2.	Уход за жилищем.	4
	Виды жилых помещений. Правила поведения в квартире.	1
	Ежедневная, периодическая и генеральная уборка.	1
	Правила ухода за мебелью. Уход за помещением. Сухая и влажная уборка помещения.	1
	Отопление жилых помещений.	1
3.	Приготовление пищи	8
	Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований, при приготовлении пищи	1
	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	1
	Хранение пищи и продуктов питания Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты.	1
	Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе.	1
	Уборка, мытьё чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение	1

	Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп	1
	Мытьё столовой посуды в горячей воде и споласкивание её в чистой воде. приёмы сушки посуды.	1
	Правила накрывания стола к обеду. Размещение каждого предмета на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом во время приёма пищи.	1
4.	Уход за комнатными растениями.	2
	Что такое уход за комнатными растениями.	1
	Режим ухода за комнатными растениями.	1
5.	Работа на пришкольном участке.	3
	Инвентарь для уборки территории.	1
	Уличный смёт.	1
	Уборка листьев и мусора.	1
6.	Ручной труд	8
	Работа с бумагой	2
	Работа с природным материалом	2
	Работа с бросовым материалом	5
	Всего	34

Тематическое планирование 7-9 класса.

№ П.п	Темы уроков	Кол-во часов
	Сохранение и поддержка здоровья.	4
1	Моё здоровье.	1
2	Доврачебная помощь.	1
3	Гигиена рук, ног. Уход за руками, ногами	1
4	Предметы и средства личной гигиены.	1
	Уход за одеждой и обувью.	6
5	Правила ухода за одеждой и обувью.	1
6	Сортировка одежды перед стиркой	1
7	Ручная стирка белья и одежды.	1
8	Сушка одежды.	1

9	Влажно- тепловая обработка изделий - глажение. Приспособления для глажения.	1
10	Хранение одежды.	1
	Уборка помещений.	6
11	Приспособления для мытья полов. Мытьё полов.	1
12	Пылесос. Уход за коврами и напольными покрытиями.	1
13	Чистка ковров. Моющие средства.	1

14	Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей.	1
15	Приспособления для мытья окон. Правила мойки окна. Мытьё окон.	1
16	Чистка зеркал. Чистка стеклянных дверей.	1
17	Уход за мебелью.	3
18	Материалы, из которых делают мебель.	1
19	Средства по уходу за мягкой мебелью.	1
20	Уход за деревянной мебелью. Средства по уходу за деревянной мебелью. Уход за мягкой мебелью. Чистка мягкой мебели.	1
	Уход за комнатными растениями.	2
21	Что такое уход за комнатными растениями.	1
22	Режим ухода за комнатными растениями.	1
	Работа на пришкольной территории.	4
23	Отходы природы и человека.	1
24	Инвентарь для уборки территории.	1
25	Уличный смёт.	1
26	Комплекс работ по уборке территории.	1
	Ручной труд	8
27	Работа с бумагой	2
28	Работа с природным материалом	2
29	Работа с бросовым материалом	4
	Всего	34

