Российская Федерация

Иркутская область

ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №9»

(МКОУ ШР «СОШ №9»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждаю:**  Директор МКОУ ШР «СОШ № 9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Глазкова А.В./  *ФИО*  Приказ № 211 от 29.08.2024 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Безопасное поведение**

**наименование предмета, курса**

**5-7**

**уровень (класс)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

/срок реализации дополнительной программы/

Разработчик: Горпенюк Станислав Владимирович,

педагог дополнительного образования

Чистые Ключи

2024-2025 уч. г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Пояснительная записка | стр. 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | стр. 4 |
| 1.3. Содержание программы | стр. 4 |
| 1.4. Планируемые результаты | стр. 5 |
| 2.1. Учебный план | стр. 7 |
| 2.2. Календарный учебный график | стр.10 |
| 2.3. Календарно-тематический план | стр. 10 |
| 2.4. Условия реализации программы | стр. 14 |
| 2.5. Формы аттестации | стр. 14 |
| 2.6. Оценочные материалы | стр. 15 |
| 2.7. Список литературы | стр. 16 |

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы:** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликты ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающихся, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Программа рассчитана на 3 года обучения, 108 часов

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы**: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

**Основные задачи программы:** - развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;

- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;

- овладения знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечений, попадания инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий

* 1. **Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый год обучения** | | **36 часов** |
| Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете обучающихся. | | 1 час |
| 1.1 | Тема № 1 Личная безопасность в повседневной жизни | 13 часов |
| 1.2 | Тема № 2. Безопасность на дорогах и транспорте | 6 часов |
| 1.3 | Тема № 3. Опасные ситуации социального характера | 3 часа |
| 1.4 | Тема № 4. Загрязнение среды обитания | 2 часа |
| 1.5 | Тема № 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания | 1 час |
| 1.6 | Тема № 6. Основы медицинской помощи и оказание первой помощи | 5 часов |
| 1.7 | Тема № 7. Основы здорового образа жизни | 4 часа |
| 1.8 | .Промежуточная аттестация | 1 час |
| **Второй год обучения** | | **36 часов** |
| Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете обучающихся. | | 1 час |
| 2.1 | Тема № 1. Экстремальные ситуации в природных условиях | 18 часов |
| 2.2 | Тема № 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризм | 2 часа |
| 2.3 | Тема № 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях | 3 часа |
| 2.4 | Тема № 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 8 часов |
| 2.5 | Тема № 5. Основы здорового образа жизни | 3 часа |
| 2.6 | Промежуточная аттестация | 1 час |
| **Третий год обучения** | | **36 часов** |
| Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете обучающихся. | | 1 час |
| 3.1 | Тема № 1. Опасные и чрезвычайные ситуации | 3 часа |
| 3.2 | Тема № 2. Землетрясени | 3 часа |
| 3.3 | Тема № 3. Вулканы | 3 часа |
| 3.4 | Тема № 4. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины | 4 часа |
| 3.5 | Тема № 5. Ураганы, бури,смерчи | 3 часа |
| 3.6 | Тема № 6. Цунами | 3 часа |
| 3.7 | Тема № 7. Природные пожары | 3 часа |
| 3.8 | Тема № 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений | 4 часа |
| 3.9 | Тема № 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 часов |
| 3.10 | Тема №10. Наложение повязок и помощь при переломах | 2 часа |
| 3.11 | Тема №11. Режим учёбы и отдыха подростка | 3часа |
| 3.12 | Промежуточная аттестация | 1 час |

**1.4. Планируемые результаты**

Личностные:

- формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

- формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

Метапредметные:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

**Ученик изучит:**

- безопасность во время пребывания в различных средах;

- экстремальные ситуации в природных условиях;

- безопасность в чрезвычайных ситуациях;

- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи;

- основы здорового образа жизни;

- основы комплексной безопасности населения Российской Федерации.

.

**Ученик получит возможность научиться:**

- правильному и безопасному поведению в повседневной жизни;

- безопасности на дорогах и транспорте;

- правильно использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

- последовательность поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в

общественном месте

- оказывать первую помощь при различных травмах;

- следить за состоянием своего здоровья и вести здоровый образ жизни.

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **Раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Инд. занятия** | **Форма итоговой аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие | 3 | 3 |  |  |  |
| **1** | **Безопасность во время пребывания в различных средах** | **47** | **31** | **16** |  |  |
| **1.1** | Тема № 1. Личная безопасность в повседневной жизни | 13 | 9 | 4 |  |  |
| **1.2** | Тема № 2. Безопасность на дорогах и транспорте | 6 | 5 | 1 |  |  |
| **1.3** | Тема № 3 Опасные ситуации социального характера | 3 |  | 10 |  |  |
| **1.4** | Тема № 4. Загрязнение среды обитания | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **1.5** | Тема № 5. Экстремальные ситуации в природных условиях | 18 | 14 | 4 |  |  |
| **1.6** | Тема № 6. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме | \2 | 2 |  |  |  |
| **1.7** | Тема № 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях | 3 |  | 2 |  |  |
| **2** | **Оказание первой помощи** | **15** | **3** | **12** |  |  |
| **2.1** | Тема № 1. Основы медицинской помощи и оказание первой помощи | 5 | 1 | 4 |  |  |
| **2.2** | Тема № 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 8 | 2 | 6 |  |  |
| **2.3** | Тема № 3. Наложение повязок и помощь при переломах | 2 |  | 2 |  |  |
| **3** | **Здоровый образ жизни** | **10** | **7** | **3** |  |  |
| **3.1** | Тема № 1. Основы здорового образа жизни | 7 | 5 | 2 |  |  |
| **3.2** | Тема № 2. Режим учёбы и отдыха подростка | 3 | 2 | 1 |  |  |
| **4** | **Основы комплексной безопасности населения Р Ф** | **24** | **19** | **5** |  |  |
| **4.1** | Тема № 1. Опасные и чрезвычайные ситуации | 1 | 1 |  |  |  |
| **4.2** | Тема № 2. Землетрясения | 3 | 2 | 1 |  |  |
| **4.3** | Тема № 3. Вулканы | 3 | 3 |  |  |  |
| **4.4** | Тема № 4. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины | 4 | 2 | 2 |  |  |
| **4.5** | Тема № 5.Ураганы, бури, смерчи | 3 | 3 |  |  |  |
| **4.6** | Тема № 6. Цунами | 3 | 2 | 1 |  |  |
| **4.7** | Тема № 7. Природные пожары | 3 | 2 | 1 |  |  |
| **4.8** | Тема № 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений | 2 | 2 |  |  |  |
| **4.9** | Тема № 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | 3 | 3 |  |  |  |
| **ВСЕГО:** | | **108** | **72** | **36** |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **1** | | | | | | | | **2** | | | | | | | | **3** | | | | | | | | | | **4** | | | | | | | |
| **Месяц** | **Сентябрь** | | | | **Октябрь** | | | | **Ноябрь** | | | | **Декабрь** | | | | **Январь** | | **Февраль** | | | | **Март** | | | | **Апрель** | | | | **Май** | | | |
| **Недели обучения** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** |
| **Количество часов** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **6** | **6** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **12** | | | | **12** | | | | **12** | | | | **12** | | | | **12** | | **12** | | | | **12** | | | | **12** | | | | **12** | | | |
| **24** | | | | | | | | **24** | | | | | | | | **36** | | | | | | | | | | **24** | | | | | | | |
| **Объём** | **108 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**2.3. Календарно-тематический план**

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов/практическая работа *(оценивается, не оценивается, выборочно)* | Примечание |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 | **Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах** | **26** |  |
| 3 | Глава 1. Личная безопасность в повседневной жизни | 13 |  |
| 4 | Глава 2. Безопасность на дорогах и транспорте | 6 |  |
| 5 | Глава 3. Опасные ситуации социального характера | 3 |  |
| 6 | Глава 4. Загрязнение среды обитания | 2 |  |
| 7 | Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания  *Практическая работа «Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза»* | 1  *Оценивается* |  |
| 8 | **Раздел 2.Оказание первой помощи и здоровый образ жизни** | **7** |  |
| 9 | Глава 6. Основы медицинской помощи и оказание первой помощи  *Практическая работа «Наложение повязки,*  *для остановки кровотечения»* с использованием оборудования: *Наборов имитаторов травм и поражений, поставленных в «Точки роста»*  Для организации качественной практической работы рекомендуется использовать заготовленные схемы наложения повязок, бинты и необходимые имитаторы кровотечений.  Класс необходимо разбить на группы:  1) статисты – пострадавшие для имитации травм;  2) обучающиеся, оказывающие первую помощь.  Затем группы меняются местами | 4  *Оценивается выборочно* |  |
| 10 | Глава 7. Основы здорового образа жизни | 3 |  |
| 11 | Промежуточная аттестация | 1  Тестовая работа |  |
|  | **ВСЕГО** | **36** |  |

.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов/практическая работа *(оценивается, не оценивается, выборочно)* | Примечание |
| 1 | **Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах** | **23** |  |
| 2 | Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях  *Пример №1 «Упражнения для развития психических процессов»*  *Пример №2 «Ориентирование по компасу»*  *Пример №3 «Отработка специальных навыков по развитию ловкости, координации движений, умению действовать сообща»*  *Пример №4 «Изготовление и применение простейших сигнальных средств»* | 18  *Не оценивается*  *Оценивается частично*  *Не оцениваются*  *Не оцениваются* |  |
| 3 | Глава 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме | 2 |  |
| 4 | Глава 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях  *Пример №5. «Правила использования СИЗ»*  *Практическая отработка нормативов по одеванию противогаза и изготовление из подручных материалов средств защиты органов дыхания* | 3  *Оценивается частично* |  |
| 5 | **Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни** | **10** |  |
| 6 | Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи  *Пример №6 «Правила комплектования походной аптечки средствами оказания первой помощи»*  *Пример №7 «Правила оказания первой помощи пострадавшему, укушенному змеей»*  *Пример №8 «Оказание первой помощи при термических и солнечных ожогах»*  *Пример №9 «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах»*  *Пример №10 «Оказание првой помощи при общем охлаждении и обморожении»*  *Пример №11 «Оказание первой помощи при утоплении»*  *Пример №12 «Оказание первой помощи при закрытых травмах»*  *Пример №13 «Способы переноски пострадавших с использованием подручных средств»*  Практические занятия проводятся с использованием оборудования: Набора *имитаторов травм и поражений. Шины лестничной. Тренажера-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации, поставленных в «Точки роста»*  Для организации качественной практической  Работы рекомендуется использовать заготовленные схемы наложения повязок, бинты, необходимые имитаторы и памятки по диагностированию различных видов травм и оказанию и оказанию помощи в разных ситуациях.  По возможности использовать для оценки правильности выполнения заданий  «Консультантов» из числа хорошо подготовленных ребят, а также видеосъемку, для последующего анализа действий каждого обучающегося. | 8  *Не оценивается*  *Не оценивается*  *Не оценивается*  *Оценивается частично*  *Оценивается частично*  *Оценивается частично*  *Оценивается частично*  *Оценивается частично* |  |
| 7 | Глава 5. Основы здорового образа жизни | 2 |  |
| 8 | Промежуточная аттестация | 1  Тестовая работа |  |
|  | **ВСЕГО** | **36** |  |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов/практическая работа *(оценивается, не оценивается, выборочно)* | Примечание |
| 1 | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности населения Российской Федерации** | **30** |  |
| 2 | Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации | 1 |  |
| 3 | Глава 2. Землетрясения | 3 |  |
| 4 | Глава 3. Вулканы | 1 |  |
| 5 | Глава 4. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины | 4 |  |
| 6 | Глава 5. Ураганы, бури, смерчи | 3 |  |
| 7 | Глава 6. Наводнения | 3 |  |
| 8 | Глава 6. Цунами | 3 |  |
| 9 | Глава 7. Природные пожары | 3 |  |
| 10 | Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений | 2 |  |
| 11 | Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера | 2 |  |
| 12 | **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи** | **2** |  |
| 13 | Глава 10. Наложение повязок и помощь при переломах  *Пример №1 «Наложение повязок на конечности»*  *Пример №2 «Наложение шин и переноска пострадавших»*  Практические занятия проводятся с использованием оборудования | **1** |  |
| 14 | **Раздел 3. Основы здорового образа жизни** | **1** |  |
| 15 | Глава 11. Режим учебы и отдыха подростка  *Пример: Составление режима дня* | 1  *Оценивается частично* |  |
| 16 | Промежуточная аттестация | 1  Тестовая работа |  |
|  | **ВСЕГО** | **36** |  |

**2.4. Условия реализации программы**

**Материально-технические условия:**

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций;

**Материально-техническое обеспечение**

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- экран;

- наглядные пособия ( плакаты );

- тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации;

- тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- набор имитаторов травм и поражений;

- воротник шейный;

- табельные средства для оказания первой помощи;

- первичные средства пожаротушения;

- средства индивидуальной защиты.

**2.5. Формы аттестации**

Усвоение программы проверяется путем проведения научно-практических конференций, соревнований, подготовка презентаций, исследовательских проектов, тестирование, участие в интеллектуальных конкурсах, выполнения нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, участия обучающихся в военно-спортивных играх и мероприятиях, проводимых по линии военно-патриотического движения.

**2.6. Оценочные материалы**

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

**-высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков

**2.7. Список литературы**

**Список установочных и руководящих документов**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 196 от 09.11.2018г.;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

**Список использованной литературы для педагогов**

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы. – М.; Дрофа, 2006.- 112 с.

Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности.

5 – 8 классы: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования,2008. – 128 с.

Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. М.: ВЛАДОС, 2009. – 204 с.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5 – 11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 156 с.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 48 с.

Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирннова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение», 2007. – 224 с.

**Список использованной литературы для обучающихся**

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2008. – 285 с.

Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5- 8 классах общеобразовательной школы. – Липецк: ЛИРО, 2007. – 104 с.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5 – 11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 156 с.

Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирннова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение», 2007. – 224 с.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего

дошкольного возраста/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 6-е изд. –

М.: Просвещение, 2008. – 48 с.