Российская Федерация

Иркутская область

ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №9»

(МКОУ ШР «СОШ №9»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждаю:**  Директор МКОУ ШР «СОШ № 9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Глазкова А.В./  *ФИО*  Приказ № 211 от 29.08.2024 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Основы медицинских знаний**

**наименование предмета, курса**

**8-11**

**уровень (класс)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

/срок реализации дополнительной программы/

Разработчик: Горпенюк Станислав Владимирович,

педагог дополнительного образования

Чистые Ключи

2024-2025 уч. г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Пояснительная записка | стр. 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | стр. 4 |
| 1.3. Содержание программы | стр. 4 |
| 1.4. Планируемые результаты | стр. 5 |
| 2.1. Учебный план | стр. 6 |
| 2.2. Календарный учебный график | стр. 9 |
| 2.3. Календарно-тематический план | стр. 9 |
| 2.4. Условия реализации программы | стр. 16 |
| 2.5. Формы аттестации | стр. 16 |
| 2.6. Оценочные материалы | стр. 17 |
| 2.7. Список литературы | стр. 18 |

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы:** заключается в том, что она способствует углублению знаний учащихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков в оказания первой помощи пострадавшим. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается дополнительная общеобразовательная программа «Основы медицинских знаний», назначение которой – дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую помощь пострадавшим.

Программа рассчитана на 4 года обучения, 144 часа

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую помощь.

**Основные задачи программы:** - заинтересовать и направить обучающихся на ведение здорового образа жизни, борьбу с вредными привычками;

- познакомить обучающихся со строением и основными функциями человеческого организма;

- познакомить обучающихся с различными видами травм и неотложных состояний;

- научить приемам оказания первой помощи при закрытых и открытых травмах;

- обучить методам оказания реанимационной помощи;

Сформировать тактику поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья.

* 1. **Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый год обучения** | | **36 часов** |
| Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете обучающихся. | | 1 час |
| 1.1 | Тема № 1 Пожарная безопасность | 3 часа |
| 1.2 | Тема № 2. Безопаснось на дорогах | 3 часа |
| 1.3 | Тема № 3.Безопасность на водоемах | 3 часа |
| 1.4 | Тема № 4. Экология и безопасность | 2 часа |
| 1.5 | Тема № 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия | 5 часов |
| 1.6 | Тема № 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситкаций | 4 часа |
| 1.7 | Тема № 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 часа |
| 1.8 | Тема № 8. .Основы здорового образа жизни и его составляющие | 7 часов |
| 1.9 | Тема № 9. Первая помощь при неотложных состояния | 4 часа |
| 1.10 | .Промежуточная аттестация | 1 час |
| **Второй год обучения** | | **36 часов** |
| Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете обучающихся. | | 1 час |
| 2.1 | Тема № 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе | 4 часа |
| 2.2 | Тема № 2. . ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России | 3 часа |
| 2.3 | Тема № 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера | 3 часа |
| 2.4 | Тема № 4. . Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени | 3 часа |
| 2.5 | Тема № 5. . Основные мероприятия проводимые в Российской Федерации по защите населения от ЧС мирного и военного времени | 5 часов |
| 2.6 | Тема №6. . Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом | 5часов |
| 2.7 | Тема №7. Основы здорового образа жизни | 3 часа |
| 2.8 | Тема №8. Факторы разрушающие репродуктивное здоровье | 3 часа |
| 2.9 | Тема № 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 2 часа |
| 2.10 | Тема № 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 3 часа |
| 2.11 | Промежуточная аттестация | 1 час |
| **Третий год обучения** | | **36 часов** |
| Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете обучающихся. | | 1 час |
| 3.1 | Тема № 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 17 часов |
| 3.2 | Тема № 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни | 17 часов |
| 3.3 | Промежуточная аттестация | 1 час |
| **Четвертый год обучения** | | **36 часов** |
| Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете обучающихся. | | 1 час |
| 4.1. | Тема № 1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности | 26 часов |
| 4.2 | Тема № 2. Информационная безопасность | 8 часов |
| 4.3 | Промежуточная аттестация | 1 час |

**1.4. Планируемые результаты**

**Обучающиеся будут знать**:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств. Приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/(квартире); при утечке газа; на воде, в туристических походах.

- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

- основы безопасного общения в Интернет.

**Обучающиеся будут уметь:**

- действовать адекватно сложившейся ситуации;

- четко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;

- оказывать само- и взаимопомощь на воде;

-создавать личных профилей в Интернете с точки зрения обеспечения безопасности;

- обеспечивать защиту компьютера и мобильного устройства от вредного воздействия.

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **Раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Инд. занятия** | **Форма итоговой аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Вводное занятие** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1 | **Безопасность во время пребывания в различных средах** | **16** | **9** | **7** |  |  |
| 1.1 | Тема № 1. Пожарная безопасность. | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 1.2 | Тема № 2. Безопасность на дорогах | 3 | 3 |  |  |  |
| 1.3 | Тема № 3. .Безопасность на водоемах | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 1.4 | Тема № 4. Экология и безопасность | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.5 | Тема № 5. . Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия | 5 | 2 | 3 |  |  |
| **2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** | **4** | **3** |  |  |
| 2.1 | Тема № 1. . Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.2 | Тема № 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 | 2 | 1 |  |  |
| **3** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **22** | **7** | **15** |  |  |
| 3.1 | Тема № 1. Основы здорового образа жизни и его составляющие | 10 | 3 | 7 |  |  |
| 3.2 | Тема № 2. Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |  | 4 |  |  |
| 3.3 | Тема № 3. Факторы разрушающие репродуктивное здоровье | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 3.4 | Тема № 4. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 3.5 | Тема № 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 3 | 1 | 2 |  |  |
| **4** | **Основы комплексной безопасности населения Российской Федерации** | **23** | **14** | **9** |  |  |
| 4.1 | Тема № 1. . Национальная безопасность России в мировом сообществе | 4 | 4 |  |  |  |
| 4.2 | Тема № 2. . ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 4.3 | Тема № 3 Современный комплекс проблем безопасности социального характера. | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 4.4 | Тема № 4. . Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 4.5 | Тема № 5. . Основные мероприятия проводимые в Российской Федерации по защите населения от ЧС мирного и военного времени | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 4.6 | Тема № 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом | 5 | 3 | 2 |  |  |
| **5** | **Оказание первой помощи** | **34** | **9** | **25** |  |  |
| 5.1 | Тема №1*.* Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | 17 | 6 | 11 |  |  |
| 5.2 | Тема №2.Индивидуальная модель здорового образа жизни | 17 | 3 | 14 |  |  |
| **6** | **Безопасность в повседневной деятельности** | **34** | **16** | **18** |  |  |
| 6.1 | Тема № 1Безопасность в повседневной жизнедеятельности*.*. | 26 | 12 | 14 |  |  |
| 6.2 | Тема №2.Информационная безопасность | 8 | 4 | 4 |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация** | **4** | **4** |  |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | **144** | **67** | **77** |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четвертьь** | **1** | | | | | | | | **2** | | | | | | | | **3** | | | | | | | | | | **4** | | | | | | | |
| **Месяц** | **Сентябрь** | | | | **Октябрь** | | | | **Ноябрь** | | | | **Декабрь** | | | | **Январь** | | **Февраль** | | | | **Март** | | | | **Апрель** | | | | **Май** | | | |
| **Недели обучения** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** |
| **Количество часов** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **8** | **8** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **16** | | | | **16** | | | | **16** | | | | **16** | | | | **16** | | **16** | | | | **16** | | | | **16** | | | | **16** | | | |
| **32** | | | | | | | | **32** | | | | | | | | **48** | | | | | | | | | | **32** | | | | | | | |
| **Объём** | **144** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**2.3. Календарно-тематический план**

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов/практическая работа *(оценивается, не оценивается, выборочно)* | Примечание |
|  | Вводное занятие. | **1** |  |
| 1 | **Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах** | **16** |  |
| 2 | Глава 1. Пожарная безопасность  Пример №1 *«Составление плана своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте»* | 3  *Не оценивается* |  |
| 3 | Глава 2. Безопасность на дорогах | 3 |  |
| 4 | Глава 3. Безопасность на водоемах  *Пример №2 Правила само-и взаимопомощи терпящих бедствие на воде»*  Практическая работа проводится с использованием оборудования:  *Тренажера-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации. Табельных средств оказания первой медицинской помощи. Коврика для проведения сердечно-легочной реанимации поставленных в «Точки роста»* | 3  *Не оценивается* |  |
| 5 | Глава 4. Экология и безопасность | 2 |  |
| 6 | Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия  *Пример №3 «Составление алгоритма своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера возможной в регионе своего проживания»* | 5  *Не оценивается* |  |
| 7 | **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** |  |
| 8 | Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций  *Пример №4 «Правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера* | 4  *Не оценивается* |  |
| 9 | Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 |  |
| 10 | **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **11** |  |
| 11 | Глава 8.Основы здорового образа жизни и его составляющие | 7 |  |
| 12 | Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях  *Пример №5 «Оказание ПМП при отравлениях АХОВ»*  *Пример №6 «Оказание ПМП при травмах»*  *Пример №7 «Оказание ПМП при утоплении»*  Практические работы проводятся с использованием оборудования «Точки роста» | 4  *Оценивается частично*  *Оценивается частично*  *Оценивается частично* |  |
| 13 | Промежуточная аттестация | 1  Тестовая работа |  |
|  | **ВСЕГО** | **36** |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов/практическая работа *(оценивается, не оценивается, выборочно)* | Примечание |
|  | Вводное занятие. | **1** |  |
| 1 | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности населения Российской Федерации** | **23** |  |
| 2 | Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе | 4  *Не оценивается* |  |
| 3 | Тема 2. ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России | 3  *Не оценивается* |  |
| 4 | Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера | 3  *Не оценивается* |  |
| 5 | Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени | 3  *Не оценивается* |  |
| 6 | Тема 5. Основные мероприятия проводимые в Российской Федерации по защите населения от ЧС мирного и военного времени | 5  *Не оценивается* |  |
| 7 | Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом | 5  *Не оценивается* |  |
| 8 | **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **11** |  |
| 9 | Тема 7. Основы здорового образа жизни | 3  *Оценивается выборочно* |  |
| 10 | Тема 8. Факторы разрушающие репро- дуктивное здоровье | 3  *Оценивается выборочно* |  |
| 11 | Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 2  *Оценивается выборочно* |  |
| 12 | Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи  *Практические работы проводятся с использованием оборудования:*  *Наборы имитаторов травм и поражений. Шины лестничной. Воротника шейного. Тренажера-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации. Табельных средств для оказания первой медицинской помощи*. | 3  *Оцениваются выборочно* |  |
| 13 | Промежуточная аттестация | 1  Тестовая работа |  |
|  | **Всего** | **36** |  |

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Примечание** |
|  | **Вводное занятие** |  | **1** |  |
| 1 | **Тема №1 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**  Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата | проектирование | **17**  2 |  |
| 2 | *Тема №1 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*  Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации | проектирование | 2 |  |
| 3 | *Тема №1 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*  Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу | проектирование | 2 |  |
| 4 | *Тема №1 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*  Составление сценария диалогов – звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона | проектирование | 2 |  |
| 5 | *Тема№1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*  Взаимообучение на основе созданных алгоритмов | ролевая игра | 2 |  |
| 6 | *Тема №1 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*  Взаимообучение на основе созданных алгоритмов | ролевая игра | 2 |  |
| 7 | *Тема №1 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*  Игра по станциям | игра | 2 |  |
| 8 | *Тема №1 Основы медицинских знаний и оказание*  *первой помощи*  Игра по станциям. Подведение итогов | игра | 3 |  |
| 9 | **Тема №2. Индивидуальная модель здорового образа жизни**  Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни | практикум | **17**  2 |  |
| 10 | *Тема №2. Индивидуальная модель здорового образа жизни*  Питание – суточная потребность человека в питательных веществах, витаминов и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных | практикум | 2 |  |
| 11 | *Тема №2. Индивидуальная модель здорового образа жизни*  Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пяти разовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных | практикум | 2 |  |
| 12 | *Тема №2. Индивидуальная модель здорового образа жизни*  Составление индивидуального плана питания.  Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных | практикум | 2 |  |
| 13 | *Тема №2. Индивидуальная модель здорового образа жизни*  Норма физической активности человека в зависимости от возраста. Виды активности способствующие гармоническому развитию и поддержания здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных | практикум | 2 |  |
| 14 | *Тема №2. Индивидуальная модель здорового образа жизни*  Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятие напряжения со спины.  Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных | практикум | 2 |  |
| 15 | *Тема №2. Индивидуальная модель здорового образа жизни*  Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия и здоровье человека. Рабочее и спальное место. Режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных | практикум | 2 |  |
| 16 | *Тема №2. Индивидуальная модель здорового образа жизни*  Завершение формирования индивидуальной модели здорового образа жизни2 | практикум | 2 |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  | **1** |  |
|  | **ИТОГО:** |  | **36** |  |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Примечание** |
|  | **Вводное занятие** |  | **1** |  |
| 1 | **Тема №1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.**  Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование | игра | **26**  2 |  |
| 2 | *Тема №1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.*  Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд. | проектирование | 2 |  |
| 3 | *Тема №1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.*  Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе | проектирование | 2 |  |
| 4 | *Тема №1 Безопасность в повседневной жизнедеятельности.*  Разработка прототипа объектов | проектирование | 2 |  |
| 5 | *Тема №1 Безопасность в повседневной жизнедеятельности.*  Разработка прототипа объектов | проектирование | 2 |  |
| 6 | *Тема № 1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.*  Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта | проектирование | 2 |  |
| 7 | *Тема №1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.*  Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах | проектирование | 2 |  |
| 8 | *Тема №1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.*  Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов | практикум | 2 |  |
| 9 | *Тема №1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.*  Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии | практикум | 2 |  |
| 10 | *Тема №1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.*  Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения | практикум | 2 |  |
| 11 | *Тема №1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.*  Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире | практикум | 2 |  |
| 12 | *Тема №1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.*  Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа | практикум | 2 |  |
| 13 | *Тема №1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.*  Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде | практикум | 2 |  |
| 14 | *Тема №1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.*  Проведение сценария по опасным ситуациям. Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах | практикум | 2 |  |
| 15 | **Тема № 2 Информационная безопасность**  Личная безопасность- из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профиле в интернете | самостоятельная работа | **8**  2 |  |
| 16 | *Тема № 2 Информационная безопасность*  Цифровой след – совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след | дискуссия | 2 |  |
| 17 | *Тема № 2 Информационная безопасность*  Основы безопасности общения в интернете | Практикум | 2 |  |
| 18 | *Тема № 2 Информационная безопасность*  Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия | Практикум | 2 |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  | **1** |  |
|  | **ИТОГО:** |  | **36** |  |

**2.4. Условия реализации программы**

**Материально-технические условия:**

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций;

**Материально-техническое обеспечение**

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- экран;

- плакаты и стенды;

- тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации;

- тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- набор имитаторов травм и поражений;

- воротник шейный;

- табельные средства для оказания первой помощи;

- коврик для проведения сердечно-легочной реанимации.

**2.5. Формы аттестации**

***Формы оценки уровня достижений обучающегося:***

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);

- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);

- итоговые (проект).

***Формы фиксации образовательных результатов:***

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;

- отзывы обучающихся по итогам занятий и по итогам обучения.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- защита проектов – решение кейсов.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;

- защита проектов;

- активность обучающихся на занятиях и т.п.

**2.6. Оценочные материалы**

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

**-высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков

**2.7. Список литературы**

**Список установочных и руководящих документов**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 196 от 09.11.2018г.;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

**Список использованной литературы для педагогов**

1. Бобровская Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. – М.: Глобус, 2008. – 101 с.

2.Борисевич А.И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека: Учебное пособие для высшей школы - М 2006. – 272с.

3. Палеев Н.Р. Справочник врача общей практики. М.: Медицина,2012. – 926 с.

4.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2014. – 3-е изд.

**Список использованной литературы для обучающихся**

1. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.г. М, «Издательство НЦ ЭНАС», 2019г.

2. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник. – М.: Мастерство, 2002. – 256 с.

3. Низкодубова С.В., Каюмова Е.А., Легостин С. А., Мастеница Э.И.. Основы медицинских знаний: Учебное пособие /Под ред. С.В.Низкодубовой. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2009. 196 с.

4. Медицинский справочник. Спасение 03 или первая помощь при несчастных случаях. АОЗТ «Герион» Санкт-Петербург, 2005. – 240 с.