

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МКОУ ШР «СОШ № 9»)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО _____/Н.Н. Буханцева ФИО	Заместитель директора по УВР МКОУ ШР «СОШ №9» _____/ <u>М.Н. Турымова</u> ФИО	Директор МКОУ ШР «СОШ № 9» _____/ <u>А.В. Глазкова</u> ФИО
Протокол №1 от «29» августа 2024г.	«02» сентября 2024г.	Приказ №226 от «02» сентября 2023г.

Рабочая учебная программа
по курсу внеурочной деятельности проектной деятельности
для обучающихся 2-4 классов

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

2 класс

Личностные УУД	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
Метапредметные УУД	Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -<i>отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. -перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: -донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты	-учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. -рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, не получилось, видеть трудности, ошибки). -планировать (составлять план действий). -моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя существенное). -проявлять инициативу при поиске способа решения задачи. -взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других. -сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество. -способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций, составляющие умение учиться.
------------------------------	--

3 класс

Личностные УУД	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
Метапредметные УУД	Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -<i>отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. -перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: -донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.

	-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Предметные результаты	-рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, не получилось, видеть трудности, ошибки). -планировать (составлять план действий). -моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя существенное). -проявлять инициативу при поиске способа решения задачи. -взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других. -сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество. -способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций, составляющих умение учиться.

4 класс

Личностные УУД	- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; -развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
Метапредметные УУД	Регулятивные УУД: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: -умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; -добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенное. - существенную информацию из текстов разных видов; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; -уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера

	в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
--	---

2. Содержание учебного курса

Начальным звеном исследовательской деятельности является решение проектных задач. Проектная задача - задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и, в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение детей. Проектная задача носит групповой характер. Проектная задача - это система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Отличие проектной задачи от проекта - для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Итак, проектные задачи есть шаг к дальнейшей проектно-исследовательской деятельности. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать.

Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга. Благодаря проектным задачам у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность проб по их использованию в квазиреальных (модельных) ситуациях. Осваивается практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри нее, управление собственным поведением в групповой работе.

Проектная задача ориентирована на применение обучающимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, какому предмету она относится. Итог решения задачи должен рассматриваться в двух аспектах: во-первых, это «реальный» продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми; во-вторых, это нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребенка.

Проектная задача может быть предметной и межпредметной, одновозрастной и разновозрастной. Главное условие - это возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный продукт.

Этапы работы над решением проектных задач:

- анализ ситуации (надо ли ее разрешить?), переформулировать ее в проблему (в чем проблема?);
- выявление дефицитов, их типов, установление приоритетов ценностей (почему именно этих ценностей будем придерживаться?);
- оценка необходимости выполнения дефицита, формулирование принципов отбора целей (зачем двигаться в этом направлении?);

- быстрая и точная постановка цели действия, выработка критериев постановки и достижения цели (куда придем в итоге?);
- поиск средств, возможных путей решения перевод проблемы в задачу;
- выбор средств решения проблемы (адекватных способов действий) (что будем делать, каким будет результат);
- решение проблемы (под решением понимается реальное продуктивное действие, а не только предложения выхода из сложившейся ситуации);
- анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой (разрешили ли мы проблему?), представление полученного результата.

Структура проектной задачи как прообраза проекта:

Описание проблемы (квазиреальная, модельная) ситуация, но не должна быть напрямую поставлена задача. Задача должна быть сформирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей ее преодоления и возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.

Проектная задача должна содержать набор (или систему) в явном или скрытом виде действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче - это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

Система заданий может требовать разных «стратегий» решения (в одних задачах - обязательная заданная последовательность, в других - возможно выполнение заданий в любой последовательности, в - третьих - требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учениками). Местом сборки «продукта», оформление итогового результата является итоговое задание. Решение проектной задачи требует коллективно - распределенной деятельности обучающихся, работа в малых группах. Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде единого текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе и избыточных. В тоже время представленная информация может быть неполной, недостаточной, что вынуждает детей самостоятельно обращаться к справочной информации, содержащейся в приложении к проектной задаче или во внешних источниках, к собственному жизненному опыту.

Решение задачи - создан реальный продукт, который можно представить публично и оценить.

3. Тематическое планирование учебного курса

2 класс

№ п/п урока	Поурочное планирование	Количество часов
Введение в курс (2 часа)		
1	Введение в курс «Решение проектных задач»»	1
2	Практическая задача «Покупка рабочих тетрадей на новый учебный год»	1
Как найти сокровища? (1 час)		
3	Практическая работа «Как найти сокровища?»	1
Далеко ли до Солнца? (7 часов)		

4	Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?»	1
5	Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?»	1
6	Проектная задача «Далеко ли до Солнца?»	1
7	Проектная задача «Далеко ли до Солнца?»	1
8	Практическая работа «Солнечная система»	1
9	Решение практических задач «Солнце — обыкновенный жёлтый карлик»	1
10	Решение практических задач «Солнце — обыкновенный жёлтый карлик»	1
Иллюстрированные пособия (3 часа)		
11	Иллюстрированные пособия «Способы проверки орфограмм»	1
12	Иллюстрированные пособия «Способы проверки орфограмм»	1
13	Иллюстрированные пособия «Способы проверки орфограмм»	1
Конструирование игровой площадки (1час)		
14	Конструирование игровой площадки	1
Новогодняя ёлка (2часа)		
15	Новогодняя ёлка	1
16	Новогодняя ёлка	1
Строительство дома(3ч)		
17	Решение практической задачи «Построй дом»	1
18	Решение практических задач «Кто строит крепости на воде?»	1
19	Решение практических задач «Кто построил это гнездо?»	1
Мир глазами животных (5часов)		
20	Мир глазами животных	1
21	Мир глазами животных	1
22	«Встреча в лесу»	1
23	Проект «Конструируем мир»	1
24	Проект «Конструируем мир»	1
Космическая ракета (1час)		
25	Проектная задача «Космическая ракета»	1
Планета Земля. Спутники планет (2часа)		
26	Решение практических задач «Планета Земля»	1
27	Решение практических задач «Спутники планет»	1
Путешествие по родному краю (2часа)		
28	Путешествие по родному краю	1
29	Путешествие по родному краю	1
Московский Кремль(1 час)		
30	Решение практических задач «Московский Кремль»	1
«Ковёр» (1 час)		
31	Проектная задача «Ковёр»	1
Повторение, олимпиада (3 часа)		
32	Подготовка к конкурсу знатоков	1
33	Олимпиадные задания. Конкурс знатоков	1
34	Итоговое занятие «Смотр знаний»	1

№ п/п урока	Поурочное планирование	Количество часов
Введение (1час)		
1	Вводное занятие «Практические задачи »	1
Что находится внутри Земли?(4часа)		
2	Что находится внутри Земли?	1
3	Изготовление модели «Внутреннее строение внутри Земли?»	1
4	Решение практических задач «Что находится внутри Земли?»	1
5	Проектная задача «Вулканы»	1
Помогите Пете Семенову (4часа)		
6	Решение практической задачи «Помогите Пете Семёнову»	1
7	Решение практической задачи «Помогите Пете Семёнову». Составление карты местности.	1
8	Проектная работа «Города, где побывал Петя Семенов»	1
9	Проектная работа «Города, где побывал Петя Семенов»	1
Много ли на Земле льда? (4часа)		
10	Решение практических задач «Много ли на Земле льда?». Айсберги.	1
11	Решение практических задач «Много ли на Земле льда?». Антарктида.	1
12	Решение практических задач «Много ли на Земле льда?». Гренландия.	1
13	Решение практических задач «Эта удивительная вода»	1
Где хранится пресная вода? (2часа)		
14	Проектная задача «Где хранится пресная вода?»	1
15	Новости программы «Вокруг Света»	1
Планета, на которой мы живём. Обобщение (1час)		
16	Обобщение по темам "Планета, на которой мы живем»	1
«Многоэтажная атмосфера Земли» (2часа)		
17	Решение практических задач «Многоэтажная» атмосфера Земли»	1
18	Проектная задача «Многоэтажная» атмосфера Земли»	1
Облака (2часа)		
19	Решение практических задач «Облака»	1
20	Проектная задача «Облака»	1
Сказочный мир горных пещер (2часа)		
21	Сказочный мир горных пещер	1
22	Решение практических задач «Сказочный мир горных пещер»	1
Жизнь под Землей (2часа)		
23	Решение практических задач «Жизнь под Землёй»	1
24	Проектная задача «Жизнь под Землёй»	1
Природное сообщество – аквариум (2часа)		
25	Решение практических задач «Природное сообщество — аквариум»	1
26	Проектная задача «Природное сообщество — аквариум»	1
Озеро – Байкал (2часа)		

27	Решение практических задач «Озеро Байкал»	1
28	Проектная работа «Озеро Байкал»	1
Тайны океана (2 часа)		
29	Решение практических задач «Тайны океана»	1
30	Новости программы «Вокруг света»	1
Конструируем мир (2 часа)		
31	Проект «Конструируем мир»	1
32	Проект «Конструируем мир»	1
Повторение (2 часа)		
33	Олимпиадные задания	1
34	Итоговое занятие «Смотр знаний»	1

4 класс

№ п/п урока	Поурочное планирование	Количество часов
1	Проектируем парк	1
2	Жизнь на необитаемом острове	1
3	Жизнь на необитаемом острове	1
4	Ремонт класса	1
5	Стихотворение ИС Никитина «Русь»- гимн отчей земле	1
6	Доктор Айболит	1
7	День без родителей.	1
8	Загадочный мир животных.	1
9	Новый друг.	1
10	Природные зоны России.	1
11	Старинные меры длины.	1
12	Глагол.	1
13	Красная шапочка.	1
14	Помоги Деду Морозу.	1
15	Математика на планете Синус.	1
16	Математика на планете Синус.	1
17	Математика на планете Синус.	1
18	Математика на планете Синус.	1
19	Возрождение.	1
20	Возрождение.	1
21	Общешкольный родительский комитет.	1
22	Общешкольный родительский комитет.	1
23	Весна в произведениях поэтов классиков.	1
24	Весна в произведениях поэтов классиков.	1
25	Весна в произведениях поэтов классиков.	1
26	Весна в произведениях поэтов классиков.	1
27	Весна в произведениях поэтов классиков.	1
28	Весна в произведениях поэтов классиков.	1
29	Приезжайте к нам на Байкал.	1
30	Приезжайте к нам на Байкал.	1
31	Приезжайте к нам на Байкал.	1
32	Конструируем сценарий праздника.	1
33	Конструируем сценарий праздника.	1
34	Итоговый урок	1

Календарно-тематическое планирование курса «Проектные задачи», 2 класс

№ п/п урока	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности	Сроки
1	Введение в курс «Решение проектных задач»»	Осваивать первичные навыки совместной работы в малой группе.	
2	Практическая задача «Покупка рабочих тетрадей на новый учебный год»	Осваивать первичные навыки совместной работы в малой группе.	
3	Практическая работа «Как найти сокровища?»	Моделировать ситуации арифметическими и геометрическими средствами. Осуществлять упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).	
4	Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?»	Моделировать ситуации арифметическими и геометрическими средствами. Осуществлять упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).	
5	Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?»	Описывать явления и события с использованием величин. Распознавать модели геометрических фигур в окружающих предметах. Находить математические зависимости в окружающей действительности.	
6	Проектная задача «Далеко ли до Солнца?»	Описывать явления и события с использованием величин. Распознавать модели геометрических фигур в окружающих предметах. Находить математические зависимости в окружающей действительности.	
7	Проектная задача «Далеко ли до Солнца?»	Описывать явления и события с использованием величин. Распознавать модели геометрических фигур в окружающих предметах. Находить математические зависимости в окружающей действительности.	
8	Практическая работа «Солнечная система»	Распознавать модели геометрических фигур в окружающих предметах.	

		Находить математические зависимости в окружающей действительности.	
9	Решение практических задач «Солнце — обыкновенный жёлтый карлик»	Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.	
10	Решение практических задач «Солнце — обыкновенный жёлтый карлик»	Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.	
11	Иллюстрированные пособия «Способы проверки орфограмм»	Способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.	
12	Иллюстрированные пособия «Способы проверки орфограмм»	Способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.	
13	Иллюстрированные пособия «Способы проверки орфограмм»	Способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.	
14	Конструирование игровой площадки	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Осуществлять поиск необходимой	

		информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выполнять геометрические построения.	
15	Новогодняя ёлка	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выполнять геометрические построения.	
16	Новогодняя ёлка	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выполнять геометрические построения.	
17	Решение практической задачи «Построй дом»	Выполнять арифметические вычисления. Прогнозировать результат вычисления, решения задачи. Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	
18	Решение практических задач «Кто строит крепости на воде?»	Выполнять арифметические вычисления. Прогнозировать результат вычисления, решения задачи. Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	
19	Решение практических задач «Кто построил это гнездо?»	Выполнять арифметические вычисления. Прогнозировать результат вычисления, решения задачи. Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	
20	Мир глазами животных	Сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; выбирать рациональный (удобный) способ. Накапливать и использовать опыт решения разнообразных задач.	
21	Мир глазами животных	Сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; выбирать рациональный (удобный) способ. Накапливать и использовать опыт решения разнообразных задач.	
22	«Встреча в лесу»	Контролировать (пошагово) правильность и полноту выполнения	

		алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.	
23	Проект «Конструируем мир»	Искать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	
24	Проект «Конструируем мир»	Искать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	
25	Проектная задача «Космическая ракета»	Искать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	
26	Решение практических задач «Планета Земля»	Способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве: -умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; -способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.	
27	Решение практических задач «Спутники планет»	Способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве: -умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; -способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.	
28	Путешествие по родному краю	Выполнять арифметические вычисления. Прогнозировать результат вычисления, решения задачи. Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	
29	Путешествие по родному краю	Выполнять арифметические вычисления. Прогнозировать результат вычисления, решения задачи.	

		Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	
30	Решение практических задач «Московский Кремль»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выполнять геометрические построения.	
31	Проектная задача «Ковёр»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выполнять геометрические построения.	
32	Подготовка к конкурсу знатоков	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выполнять геометрические построения.	
33	Олимпиадные задания. Конкурс знатоков	Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. Создавать презентации.	
34	Итоговое занятие «Смотр знаний»	Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. Создавать презентации.	

Календарно-тематическое планирование курса «Проектные задачи» 3 класс

№ п/п урока	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности	Сроки
1	Вводное занятие «Практические задачи »	Осваивать первичные навыки совместной работы в малой группе.	
2	Что находится внутри Земли?	Осваивать первичные навыки совместной работы в малой группе.	
3	Изготовление модели «Внутреннее строение внутри Земли?»	Моделировать ситуации арифметическими и геометрическими средствами. Осуществлять упорядочения предметов и математических объектов	

		(по длине, площади, вместимости, массе, времени).	
4	Решение практических задач «Что находится внутри Земли?»	Моделировать ситуации арифметическими и геометрическими средствами. Осуществлять упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).	
5	Проектная задача «Вулканы»	Описывать явления и события с использованием величин. Распознавать модели геометрических фигур в окружающих предметах. Находить математические зависимости в окружающей действительности.	
6	Решение практической задачи «Помогите Пете Семёнову»	Описывать явления и события с использованием величин. Распознавать модели геометрических фигур в окружающих предметах. Находить математические зависимости в окружающей действительности.	
7	Решение практической задачи «Помогите Пете Семёнову». Составление карты местности.	Описывать явления и события с использованием величин. Распознавать модели геометрических фигур в окружающих предметах. Находить математические зависимости в окружающей действительности.	
8	Проектная работа «Города, где побывал Петя Семенов»	Распознавать модели геометрических фигур в окружающих предметах. Находить математические зависимости в окружающей действительности.	
9	Проектная работа «Города, где побывал Петя Семенов»	Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.	
10	Решение практических задач «Много ли на Земле льда?». Айсберги.	Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.	
11	Решение практических задач «Много ли на Земле льда?». Антарктида.	Способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве: -умение вести диалог, координировать свои действия с действиями	

		партнеров по совместной деятельности; -способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.	
12	Решение практических задач «Много ли на Земле льда?». Гренландия.	Способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве: -умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; -способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.	
13	Решение практических задач «Эта удивительная вода»	Способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве: -умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; -способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.	
14	Проектная задача «Где хранится пресная вода?»	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выполнять геометрические построения.	
15	Новости программы «Вокруг Света»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выполнять геометрические построения.	
16	Обобщение по темам "Планта, на которой мы живем»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выполнять геометрические построения.	

		ения.	
17	Решение практических задач «Многоэтажная» атмосфера Земли»	Выполнять арифметические вычисления. Прогнозировать результат вычисления, решения задачи. Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	
18	Проектная задача «Многоэтажная» атмосфера Земли»	Выполнять арифметические вычисления. Прогнозировать результат вычисления, решения задачи. Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	
19	Решение практических задач «Облака»	Выполнять арифметические вычисления. Прогнозировать результат вычисления, решения задачи. Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	
20	Проектная задача «Облака»	Сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; выбирать рациональный (удобный) способ. Накапливать и использовать опыт решения разнообразных задач.	
21	Сказочный мир горных пещер	Сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; выбирать рациональный (удобный) способ. Накапливать и использовать опыт решения разнообразных задач.	
22	Решение практических задач «Сказочный мир горных пещер»	Контролировать (пошагово) правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.	
23	Решение практических задач «Жизнь под Землёй»	Искать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	
24	Проектная задача «Жизнь под Землёй»	Искать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	
25	Решение практических задач «Природное сообщество — аквариум»	Искать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	
26	Проектная задача «Природное	Способствовать формированию	

	сообщество —аквариум»	коммуникативной компетентности в сотрудничестве: -умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; -способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.	
27	Решение практических задач «Озеро Байкал»	Способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве: -умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; -способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.	
28	Проектная работа «Озеро Байкал»	Выполнять арифметические вычисления. Прогнозировать результат вычисления, решения задачи. Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	
29	Решение практических задач «Тайны океана»	Выполнять арифметические вычисления. Прогнозировать результат вычисления, решения задачи. Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	
30	Новости программы «Вокруг света»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выполнять геометрические построения.	
31	Проект «Конструируем мир»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выполнять геометрические построения.	
32	Проект «Конструируем мир»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	

		учебной литературы. Выполнять геометрические построения.	
33	Олимпиадные задания	Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. Создавать презентации.	
34	Итоговое занятие «Смотр знаний»	Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. Создавать презентации.	

Календарно-тематическое планирование курса «Проектные задачи» 4 класс

№ п/п урока	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности
1	Проектируем парк.	Умение вычленять необходимую информацию из текста; умение находить длины и площади; распознавание многоугольников; умение выделять и называть их элементы; работа в группе: организация взаимодействия и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
2	Жизнь на необитаемом острове.	Работа в группе: организация работы, распределение ролей, взаимодействие между учащимися группы, взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
3	Жизнь на необитаемом острове.	
4	Ремонт класса.	Умение вычленять требуемую информацию в разных видах; перевод описания ситуации на математический язык; владение навыками выполнения действий с величинами и работа в группе: организация работы, распределение ролей, взаимодействие между учащимися группы, взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
5	Стихотворение ИС Никитина «Русь»- гимн отчей земле.	Умение делить текст на смысловые части; умение выделять главную мысль, идею текста; умение формулировать выводы; умение строить взаимоотношения в тексте; умение аргументировать свой ответ и отстаивать свою точку зрения.
6	Доктор Айболит.	Работа в малой группе (коммуникативная работа): организация работы, распределение заданий, взаимодействие между участниками группы в соответствии с общей задачей и возможностями участников, взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
7	День без родителей.	
8	Загадочный мир животных.	Знания о животном мире леса; умение работать с информацией.

9	Новый друг.	видами текстов; умение вычленять требуемую информацию, представленную в разных видах; работа в группе (умение распределять задания между участниками).
10	Природные зоны России.	Умение работать с разными видами текстов; умение вычленять требуемую информацию, представленную в разных видах; работа в малой группе (умение распределять задания между участниками).
11	Старинные меры длины.	
12	Глагол.	
13	Красная шапочка.	Работа в малой группе (коммуникативная работа, организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей стратегией и возможностями участников, взаимодействие и взаимоконтроль в ходе решения задачи, взаимоконтроль).
14	Помоги Деду Морозу.	
15	Математика на планете Синус.	
16	Математика на планете Синус.	
17	Математика на планете Синус.	
18	Математика на планете Синус.	Измерение длины и площади, умение составлять математический текст.
19	Возрождение.	
20	Возрождение.	
21	Общешкольный родительский комитет.	Умение вычленять требуемую информацию в различных видах; владение способами работы с многозначными числами.
22	Общешкольный родительский комитет.	
23	Весна в произведениях поэтов классиков.	Применять знания базового курса по предмету «информатика», по развитию умения работать с информацией: возможные источники информации и способы ее поиска; осуществлять поиск информации в словарях, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении; анализировать полученные сведения, выделяя признаки и определяя целое и части, применяя сравнение и представление ее в наглядном виде; создавать свои информационные объекты (картинки, большие сочинения, презентации); использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений; при работе применять средства информационных и коммуникационных технологий; закреплять пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, графический редактор, создание презентаций).
24	Весна в произведениях поэтов классиков.	
25	Весна в произведениях поэтов классиков.	
26	Весна в произведениях поэтов классиков.	
27	Весна в произведениях поэтов классиков.	
28	Весна в произведениях поэтов классиков.	
29	Приезжайте к нам на Байкал.	
30	Приезжайте к нам на Байкал.	
31	Приезжайте к нам на Байкал.	
32	Конструируем сценарий праздника.	
33	Конструируем сценарий праздника.	Умение ориентироваться в мире детского изобразительного искусства на основе знакомых произведений классической и отечественной литературы, произведений современных художников.
34	Итоговый урок	