Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9»

( МКОУ ШР «СОШ № 9»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_ /Н.Н. Буханцева  ФИО  Протокол №1 от  «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МКОУ ШР «СОШ №9»  \_\_\_\_\_ / М.Н. Турымова  ФИО  «02» сентября 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ ШР«СОШ № 9»  \_\_\_\_\_ /А.В. Глазкова  ФИО  Приказ №226 от  «02» сентября 2023г. |

Рабочая учебная программа

по курсу внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

для обучающихся 5-9 классов

.

Программа по учебному предмету «Проектная деятельность» составлена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа «Проектная деятельность» предназначена для учителей, работающих по ФГОС основного общего образования, и направлена на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Программа опирается на следующие нормативные документы:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»с изменениями;

* Приказом Минобразования РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении ФГОС ООО»); ✓
* Методические рекомендации «Об оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта» (Сост. Н.И. Яловицкая, Л.В. Жигачева, И.И. Запорожченко, Т.В. Бухтаева - Иркутск: 2017)

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Основная цель курса**: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, для формирования универсальных учебных действий.

**Основные задачи:**

*Образовательные:*

* познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

-знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

* уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

-представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

-знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; -составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; - проводить рефлексию своей деятельности. *Развивающие:*

-развивать творческие способности;

-развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

* развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В соответствии с учебным планом МКОУ ШР СОШ№9 на изучение курса «Проектная деятельность» отводится по 1 часу в 6-7-8 классах. Программа рассчитана на 34 часа. Курс «Проектная деятельность» реализуется в течение учебного года.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках курса проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: -сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Содержание тем учебного курса.**

# (34 часов, 1 час в неделю)

**Тема 1: Терминология проектной и учебно-исследовательской деятельности (4 ч).**

Проект. Проектная деятельность. Индивидуальный итоговый проект. Типы проектов и форма представления результатов (проектный продукт). Паспорт проекта. Тема проекта. Проблема, актуальность, цель, задачи проекта. Оценочный лист проекта.

Учебно -исследовательская деятельность. Что такое гипотеза в учебно – исследовательской работе? Что такое предмет исследования и объект исследования? Методы исследования.

**Тема 2: Этапы работы в рамках проектной и исследовательской деятельности**

**(30 ч).**

Выбор темы. Формулировка проблемы и её обоснование. Постановка цели, планирование путей её достижения (задачи). Обоснование актуальности темы проекта и её значимости (для ученика, для школы, для города…). Поиск, отбор и адекватное использование информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием, с историческими документами. Анализ хода работы, выводы и перспективы.

Продукт проекта, качество проектного продукта, его востребованность и полензность. Оформление письменной части проекта и компьютерной презентации. Сценарий защиты, грамотное построение доклада. Рефлексия (самооценка и оценка)

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Примечание** |
| **Терминология проектной и учебно-исследовательской деятельности (2 ч).** | | | |
| **1.** | Что такое проект? |  |  |
| **2.** | Что такое учебно-исследовательская деятельность? |  |  |
| **3.** | Типы проектов и форма представления результатов (проектный продукт). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.** | Основные понятия проектной и учебноисследовательской деятельности: |  |  |
| **Этапы работы в рамках проектной и исследовательской деятельности (15 ч)** | | | |
| **5.** | Выбор темы. Формулировка проблемы |  |  |
| **6.** | Выбор темы. Формулировка проблемы. Практическое занятие |  |  |
| **7.** | Актуальность темы проекта и её значимость |  |  |
| **8.** | Практическое занятие. Определяем актуальность темы проекта. |  |  |
| **9.** | Постановка цели и задач. |  |  |
| **10.** | Практическая работа. Постановка цели и задач. |  |  |
| **11.** | Что такое предмет исследования и объект исследования? Методы исследования. |  |  |
| **12.** | Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. |  |  |
| **13.** | Практическое занятие. Защита паспорта проекта |  |  |
| **14.** | Продукт проекта и требования к его оформлению |  |  |
| **15.** | Использование информации из различных источников |  |  |
| **16.** | Работа с информацией по теме проекта из различных источников. |  |  |
| **17.** | Поиск, отбор и адекватное использование информации. |  |  |
| **18.** | Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием, с историческими документами. |  |  |
| **19.** | Практическое занятие. Сбор информации по теме проекта |  |  |
| **20.** | Формулировка выводов по теме проекта |  |  |
| **21.** | Практическое занятие. Правильно формулируем выводы |  |  |
| **22.** | Познакомимся с критериями оценивания индивидуального проекта |  |  |
| **23.** | Оформление письменной части проекта. Знакомство |  |  |
| **24.** | Практическое занятие. Оформление письменной части проекта. |  |  |
| **25.** | Требования к оформлению компьютерной презентации |  |  |
| **26.** | Оформление компьютерной презентации |  |  |
| **27.** | Защитное слово. Грамотное построение доклада |  |  |
| **28.** | Защита и оценивание индивидуальных итоговых проектов |  |  |
| **29.** | Защита и оценивание индивидуальных итоговых проектов |  |  |
| **30.** | Защита и оценивание индивидуальных итоговых проектов |  |  |
| **31.** | Защита и оценивание индивидуальных итоговых проектов |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **32.** | Рефлексия (оценка и самооценка) |  |  |
| **33.** | Рефлексия (оценка и самооценка) |  |  |
| **34.** | Резервный урок |  |  |

***Литература для учителя:***

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. **–** 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков

А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

1. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3-

256с.

1. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

***Литература для обучающихся****:*

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

***Интернет- ресурсы:***

1. \* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. \* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] [http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html)
3. \* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo \_vsem.\_
4. \* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. \* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] http://www.booklinks.ru/
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

**Приложение № 1**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта |  |
| Автор проекта |  |
| Руководитель проекта |  |
| Цель проекта |  |
| Задачи проекта |  |
| Гипотеза |  |
| Предмет исследования |  |
| Объект исследования |  |
| Методы исследования |  |
| Актуальность (практическая значимость) |  |
| Новизна проекта |  |
| Продукт проекта (результат деятельности) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта |  |
| Автор проекта |  |
| Руководитель проекта |  |
| Цель проекта | **Цель исследовательской работы** - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы.  Цель описывается учащимся простыми словами и одним-двумя предложениями!  **Простая схема составления цели исследовательской работы (проекта):**  1.Выберите одно из слов типа: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др. 2. Добавьте название объекта исследования |
| Задачи проекта | **Задачи исследовательской работы** - это все последовательные этапы теоретической и эксперементальной работы учащегося с начало до конца.  Чтобы **определить задачи исследовательской работы**, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?»  Обычно **задачи исследовательского проекта** перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п. |
| Гипотеза | Предположение, выдвигаемое для объяснения каких-н. явлений. (Если…., то…..) |
| Предмет исследования | **Предмет исследования** — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно **название предмета исследования** содержится в ответе на вопрос: что изучается? |
| Объект исследования | **Объект исследования** - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается? |
| Методы исследования | это способы достижения цели исследовательской работы.  **Методы эмпирического уровня:**   * наблюдение * интервью * анкетирование * опрос * собеседование * тестирование * фотографирование * счет * измерение * сравнение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С помощью этих **методов исследовательской работы** изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.  **Методы экспериментально-теоретического уровня:**   * эксперимент * лабораторный опыт * анализ * моделирование * исторический * логический * синтез * индукция * дедукция * гипотетический   Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия. **Методы теоретического уровня:**   * изучение и обобщение * абстрагирование * идеализация * формализация * анализ и синтез * индукция и дедукция * аксиоматика   Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения. | их, |
| Актуальность (новизна) | При обосновании актуальности исследования необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать.    **Актуальность исследования** – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.  **Актуальность проблемы исследования** - это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе.   * восполнение каких-либо пробелов в науке; * дальнейшеё развитие проблемы в современных условиях; * своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения; * обобщение накопленного опыта; * суммирование и продвижение знаний по основному вопросу; • постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности. | |
| Теоретическая значимость работы | **Теоретическая значимость работы** – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. **Теоретическая значимость исследовательской работы** означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?  Обычно описание **теоретической значимости исследования** можно начать так: "Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...".  Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которую принесет ваша работа школе. Возможно результаты исследовательской работы обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе и т.д. | |
| Практическая значимость работы | **Практическая значимость работы** – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.  **Практическая значимость исследовательской работы** означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?  Обычно описание **практической значимости исследования** можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".  Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе. Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д. | |
|  |  | |
| Продукт проекта (результат деятельности) | **зультат исследования, эксперимента, оформленный определенным способом**  **зета**  **енарий**  **деофильм азка рапбукинг**  **пбукинг ктрейлер…..**  **оизведения изобразительного искусства оизведения декоративно-прикладного творчества тературные произведения собственного сочинения**  **акет одель**  **комендации**  **нструкции**  **мятки ебные пособия овари**  **торический атлас**  **ра стязание кторина скурсия**  **атральные постановки**  **зультаты опросов**  **атистические данные**  **общение высказываний различных авторов по проблеме** | |

**Типы проектов и формы представления результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Форма представления результатов (проектный продукт)** |
| Практикоориентированный, социальный | Решение практических задач. | анализ данных социологического опроса, атлас,  атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка,  газета, журнал,  действующая фирма,  игра, карта, коллекция, |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какойлибо гипотезы. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. | компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель,  музыкальное произведение, мультимедийный продукт,  отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник,  система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д. |

**Требования к оформлению итогового индивидуального проекта Структура ИИП:**

Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика,

класс, год);

Описание проекта – 3-5 страниц:Исходный замысел (актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза);Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП; Список использованных источников

**Технические требования к ИИП:**

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

Оглавление: должно формироваться автоматически;

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

**Список использованных источников и литературы** должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

**Приложение 2**

**Карта оценки ИИП ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | |
| ***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации** | **Баллы** |
| Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников | **3** |
| Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников** | **2** |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 1.2.* Постановка проблемы** | **Баллы** |
| Проблема сформулирована, **обоснована** (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза) | **3** |
| Проблема сформулирована, в целом **обоснована** (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства | **2** |
| Проблема **сформулирована**, но частично **обоснована,** (для учебно -исследовательской работы - гипотеза **отсутствует)** | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта** | **Баллы** |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. | **3** |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены **основания** | **2** |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений** | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы** | **Баллы** |
| Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | **3** |
| Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | **2** |
| Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | **Баллы** |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта | **3** |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | **2** |
| Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта** | **баллы** |
| Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению** | **3** |
| Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.** | **2** |
| Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно** | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** | |
| ***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** | **Баллы** |
| Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты** | **3** |
| Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | **2** |
| **Часть**используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта** | **Баллы** |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** | **3** |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | **2** |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта** | **баллы** |
| Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | **3** |
| Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества | **2** |
| Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | **0** |
| ***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств** | **баллы** |
| Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | **3** |
| Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | **2** |
| Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок  в 1, 2, 3 балла | **0** |
| **3. Сформированность регулятивных действий** | |
| ***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части** | **Баллы** |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** | **3** |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | **2** |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок  в 1, 2, 3 балла | **0** |
| ***Критерий 3.2.*  Постановка цели, планирование путей ее достижения** | **Баллы** |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | **3** |
| Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта. | **2** |
| Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок  в 1, 2, 3 балла | **0** |
| ***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** | **баллы** |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | **3** |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | **2** |
| Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок  в 1, 2, 3 балла | **0** |
| ***Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию** | **баллы** |
| Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | **3** |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | **2** |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок  в 1, 2, 3 балла | **0** |
| **4. Сформированность коммуникативных действий** | |
| ***Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность** | **баллы** |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | **3** |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | **2** |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок  в 1, 2, 3 балла | **0** |
| ***Критерий 4.2* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** | **баллы** |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | **3** |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | **2** |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | **1** |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок  в 1, 2, 3 балла | **0** |
| ***Критерий 4.3*. Оформление компьютерной презентации проекта** | **баллы** |
| Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайнэргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью | **3** |
| Презентация в целом соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в целом в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Средний уровень владения ИКТ-компетентностью | **2** |
| Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.), не соответствует требованиям к оформлению (дизайн- | **1** |
| эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Низкий уровень владения ИКТ-компетентностью |  |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок  в 1, 2, 3 балла | **0** |

С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

1. баллов – низкий уровень;
2. **балл – базовый уровень;**
3. **балла – повышенный уровень; 3 балла – высокий уровень.**

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **ОТМЕТКА** | **КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |
| Высокий уровень | отлично | 45 - 51 первичных баллов |
| Повышенный уровень | хорошо | 35 - 44 первичных баллов |
| Базовый уровень | удовлетворительно | 17 – 34 первичных баллов |
| Ниже базового уровня | неудовлетворительно | менее 17 баллов |

**Приложение 3**

**Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта** Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

Полное наименование образовательной организации; Сведения об авторе и руководителе проекта; Год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц…

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power

Point.

ВНИМАНИЕ! *Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.*

**Приложение 4**

**Оценочный лист устного публичного выступления**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание.** Внимательно перечитай текст выступления и оцени его по данным критериям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатели | Количество баллов | |
| По каждому | Всего |
| 1. | Содержательная сторона выступления | Содержание выступления соответствует теме, цели и задачам проекта. | 15 | 30 |
| Приведены необходимые примеры и аргументы | 15 |
| 2. | Речевое оформление | Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы) | 15 | 35 |
| Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. | 10 |
| Артикуляция, отсутствие ошибок в речи | 10 |
| 3. | Эффективность выступления | Интерес к выступлению слушателей  Оригинальность и яркость оформления | 10  10 | 25 |
| Соблюдение регламента | 5 |
|  | ИТОГО: |  |  |  |

**3. Анкета для обучающегося «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»**

В данной анкете обведите кружком те пункты, которые выполняли в ходе проектной деятельности самостоятельно.

**Планировать свою деятельность, распределять время.**

**Организовывать рабочее пространство.**

**Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.**

**Выделять главное, существенное.**

**Правильно оформлять проект.**

**Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.**

**Прислушиваться к разным мнениям.**

**Доказывать свою точку зрения.**

**Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).**

**Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение №4**

**4. Карта самооценки при работе над итоговым индивидуальным проектом**

# КАРТА САМООЦЕНКИ ИИП ООО

*(заполняется обучающимся)*

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта** | | | | | |
|  | Проблема | Целеполагание | Планирование | О  ценка  результата | Значение  полученных  результатов |
| С помощью учителя (1б) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  |  |  |  |  |
| Я самостоятельно сформулировал (3б) |  |  |  |  |  |
| Итого (мах 15 б.) |  | | | | |
| **2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)** | | | | | |
| 2.1. Поиск информации | | | | | |
| С помощью учителя (1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  | | | | |
| Я самостоятельно искал информацию (3б) |  | | | | |
| 2.2. Обработка информации | | | | | |
| С помощью учителя (1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  | | | | |
| Я сам сделал вывод и привел аргументы (3б) |  | | | | |
| Итого |  | | | | |
| **3. Оформление работы** | | | | | |
| С помощью учителя (1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  | | | | |
| Я изложил тему со сложной структурой,  использовал вспомогательные средства (3б) |  | | | | |
| Итого |  | | | | |
| **4. Коммуникация** | | | | | |
| 4.1. Устная коммуникация | | | | | |
| С помощью учителя (1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  | | | | |
| Я использовал предложенные невербальные  средства или наглядные материалы (3б) |  | | | | |
| 4.2. Продуктивная коммуникация | | | | | |
| С помощью учителя (1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  | | | | |
| Я дал развернутый ответ, привел примеры (3б) |  | | | | |
| 4.3. Владение рефлексией | | | | | |
| С помощью учителя (1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  | | | | |
| Я указал причины успехов и неудач (3б) |  | | | | |
| Итого |  | | | | |
| **5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом** | | | | | |
| С помощью учителя (1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  | | | | |
| Я выполнил работу в заданное время,  самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (3б) |  | | | | |
| **6. Предложены варианты использования конечного продукта** | | | | | |
| С помощью учителя (1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  | | | | |
| Я самостоятельно сформулировал(а) рекомендации по использованию продукта (3б) |  | | | | |
| Итого |  | | | | |
| **7. Дизайн презентации** | | | | | |
| С помощью учителя (1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  | | | | |
| Я самостоятельно создал презентацию (3б) |  | | | | |
| Итого |  | | | | |
| Общее количество баллов (мах 42 б.) |  | | | | |

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **ОТМЕТКА** | **КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |
| Высокий уровень | отлично | 36 - 42 первичных баллов |
| Повышенный уровень | хорошо | 28 - 35 первичных баллов |
| Базовый уровень | удовлетворительно | 14 – 27 первичных баллов |
| Ниже базового уровня | неудовлетворительно | менее 14 |

Приложение 5.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА**

**Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание консультации | Срок | Кол-во часов |
| 1. | Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации |  |  |
| 2. | Составление плана работы над проектом, определение цели и задач |  |  |
| 3. | Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения |  |  |
| 4. | Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы) |  |  |
| 5. | Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство |  |  |
| 6. | Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование |  |  |
| 7. | Формулировка выводов и обобщений. |  |  |
| 8. | Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки |  |  |
| 9. | Тренировочное публичное выступление. Коррекция |  |  |
| 10. | Подготовка компьютерной презентации проекта |  |  |
| 11. | Тренировочное выступление с презентацией. |  |  |

**Примерная технологическая карта оценивания индивидуального учебного проекта**

**(исследования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | | **Показатели** | **Балл** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |  |
| **Осмысление проблемы и**  **формулировани е целей и задач проекта(исследо вания)** | **Проблема** | Обучающийся не понимает проблему проекта (исследования) | 0 |
| Обучающийся объясняет выбор проблематики проекта (исследования) | 1 |
| Обучающийся указал противоречие на основе анализа ситуации | 2 |
| Обучающийся указал причины существования проблемы | 3 |
| Обучающийся сформулировал проблему, проанализировал ее причины | 4 |
| **Целеполага ние** | Обучающийся некорректно формулирует и понимает цель проекта (исследования) | 0 |
| Обучающийся формулирует и понимает цель проекта (исследования) | 1 |
| Задачи проекта (исследования) соответствуют цели | 2 |
| Обучающийся предложил способы решения проблемы | 3 |
| Обучающийся предложил стратегию решения проблемы | 4 |
| **Планирова ние** | Обучающийся не смог рассказать о работе над проектом (исследованием) | 0 |
| Обучающийся определил последовательность действий | 1 |
| Обучающийся предложил шаги и указал некоторые ресурсы | 2 |
| Обучающийся обосновал ресурсы | 3 |
| Обучающийся спланировал контроль | 4 |
| **Степень самостоятельности в** | | Обучающийся самостоятельно не справился с работой, | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **выполнении различных этапов работы над проектом**  **(исследованием)** | | последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершенный вид |  |
| Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения | 1 |
| Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно | 2 |
| Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения | 3 |
| Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески | 4 |
| **Оформление работы** | | Обучающийся не соблюдает требований к оформлению проекта (исследования) | 0 |
| Обучающийся не точно следует требованиям к оформлению проекта (исследования) | 1 |
| Обучающийся соблюдает нормы, заданные образцом | 2 |
| Обучающийся использует вспомогательную графику | 3 |
| Обучающийся изложил тему проекта (исследования) в соответствии со сложной структурой, использовал вспомогательные средства | 4 |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| **Оценка результата проекта (исследования)** | **Оценка результата** | Обучающийся не смог сравнить полученный продукт проекта (исследования) с ожидаемым | 0 |
| Обучающийся сделал вывод о соответствии продукта замыслу проекта (исследования) | 1 |
| Обучающийся предложил критерии для оценки продукта проекта (исследования) | 2 |
| Обучающийся оценил продукт проекта (исследования) с критериями | 3 |
| Обучающийся предложил систему критериев | 4 |
| **Значение полученных результатов** | Обучающийся не смог описать ожидаемый продукт проекта (исследования) | 0 |
| Обучающийся рассказал о том, как будет использовать продукт проекта (исследования) | 1 |
| Обучающийся обосновал потребителей и области использования продукта проекта (исследования) | 2 |
| Обучающийся дал рекомендации по использованию продукта проекта (исследования) | 3 |
| Обучающийся спланировал продвижение или указал границы применения продукта проекта (исследования) | 4 |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | |
| **Работа с информацией** | **Поиск информаци**  **и** | Обучающийся не может выделить отдельные вопросы по ходу работы | 0 |
| Обучающийся отмечает пробелы в информации по вопросу | 1 |
| Обучающийся назвал виды источников, необходимые для работы | 2 |
| Обучающийся выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников | 3 |
| Обучающийся ответил на вопросы на основе сравнения информации из нескольких источников | 4 |
| **Обработка**  **информаци**  **и** | Обучающийся воспроизвел вывод без аргументов | 0 |
| Обучающийся привел пример, подтверждающий вывод | 1 |
| Обучающийся сделал вывод и привел аргументы | 2 |
| Обучающийся сделал вывод на основе критического анализа | 3 |
| Обучающийся подтвердил вывод собственной аргументацией или данными | 4 |
| **Коммуникация** | **Устная коммуника ция** | Речь обучающегося не соответствует норме | 0 |
| Речь обучающегося соответствует норме, он обращается к тексту | 1 |
| Обучающийся подготовил план защиты, соблюдает нормы и речи и регламент | 2 |
| Обучающийся использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы | 3 |
| Обучающийся самостоятельно использовал невербальные | 4 |
|  |  | средства или наглядные материалы |  |
| **Продуктивн ая**  **коммуника ция** | Обучающийся не отвечает на вопросы или дает односложные ответы | 0 |
| Развернутый ответ | 1 |
| Обучающийся привел дополнительную информацию | 2 |
| Обучающийся привел объяснения или дополнительную информацию | 3 |
| Обучающийся апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы | 4 |
| **Владение рефлексией** | Обучающийся не смог высказать впечатление от работы | 0 |
| Обучающийся назвал достоинства работы | 1 |
| Обучающийся назвал недостатки работы | 2 |
| Обучающийся указал причины успехов и неудач | 3 |
| Обучающийся предложил способ избежать неудач в работе | 4 |
| **Дизайн, оригинальность представления результатов проекта (исследования)** | | | 5 |
| **Максимальное количество баллов по итогам защиты** | | | 53 |

# Оценивание проектной деятельности при выполнения итогового индивидуального проекта ООО

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отметка** | **Количество баллов** |
| Высокий | отлично | 41-53 |
| Повышенный | хорошо | 28-40 |
| Базовый | удовлетворительно | 12-27 |
| Ниже базового уровня | неудовлетворительно | менее 12 баллов |

**Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Рецензия на проект

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

# Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(полное название образовательной организации по Уставу)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя и отчество)*

по теме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(название темы проектной работы)*

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе*.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе.

*«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

1. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, инициалы ученика)*

по теме:

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название темы)*

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (ФИО)*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г