Российская Федерация

Иркутская область

ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9»

(МКОУ ШР «СОШ № 9»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласовано»**  Зам.директора по УВР  МКОУ ШР «СОШ №9»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ ШР  «СОШ № 9»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

Быть гражданином:

мои права, моя ответственность, мой выбор

Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций

7-8 класс

Стародубцева Лариса Борисовна

социальный педагог

**2024- 2025 учебный год**

Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся разработана в качестве одной из примерных программ по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»./Авторы-составители: Заева О. В., Алагуев М. В.,  Бородина А. С., Скорина Е. Н.,  Артамонова Е. Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. — 56 с. в целях внедрения их в практику работы общеобразовательных организаций. Данная программа рассчитана на обучающихся подросткового возраста (12–14 лет) и может быть использована при реализации методик формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, развития у них правосознания и правовой культуры в рамках проводимых внеурочных мероприятий (классные часы, тематические занятия и иные).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Согласно подпункту 5 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон

№ 120-ФЗ), «органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения

несовершеннолетних, определены подпункте 5 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ.

В целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних предлагается к реализации примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (далее — программа), направленная на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения. Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

Предлагаемая программа разработана с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), Примерной программы воспитания.

Тематика программы задействует многие ракурсы всестороннего развития личности, в основе которого заложено формирование законопослушного поведения с последующей ориентацией на значимый вклад в развитие правового самосознания человека и развитие правовой культуры гражданина в целом. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Схема проведения занятий:

1. вводное групповое взаимодействие – интерактивное взаимодействие, выполняющее задачу вовлечения обучающихся в совместную деятельность, формирования первичного интереса и первичной тематической включенности;
2. содержательный блок – описание основных социально значимых знаний, подлежащих освоению обучающимися;
3. интерактивный блок – практическая деятельность, в ходе выполнения которой полученные знания и умения закрепляются в поведении;
4. домашнее задание.

Программа предусматривает проведение занятий в помещении, позволяющем взаимодействовать как в лекционной, так и в тренинговой форме (класс, аудитория).

Помещение должно быть оборудовано материалами, необходимыми для выполнения различных упражнений в ходе программы: школьная доска / флипчарт; листы ватмана; письменные принадлежности; листы бумаги; небольшой мячик.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **программы** | Быть гражданином: мои права, моя  ответственность, мой выбор. |
| **Вид программы** | Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных  организаций. |
| **Цель** | Способствовать формированию у обучающихся  законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре. |
| **Задачи** | 1. Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений. 2. Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию. 3. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.   3. Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,  уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране. |
| Планируемые (ожидаемые) результаты | В результате прохождения обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающиеся общеобразовательных организаций должны:  знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;  представлять основные положения Конституции |
| Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;  иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;  понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;  знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;  различать правомерное и неправомерное  поведение, виды наказаний за совершение правонарушений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст обучающихся по программе | Обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте 12–14 лет.  Реализация программы может проводиться в разновозрастных группах. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности  обучающихся. |
| Срок реализации программы, режим занятий | Программа рассчитана на 34 часа. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу с перерывом |
| Формы организации занятий | Форма занятий: очная, групповая.  Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.  Практические занятия проводятся в форме: дискуссий по решению обществоведческих задач; написания творческих и проектных работ  по заданной теме;  защиты творческих и индивидуальных работ.  Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов). |

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**Вводное занятие. Тема 1: Общество и государство.**

## Задачи занятия:

определить первичное представление обучающихся об обществе; определить функции общества, взаимосвязи общества и правопорядка; уточнить понимание основ образования государства и власти.

## Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Что такое общество?»

## Содержательный блок:

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

## Интерактивный блок:

Упражнение «Собери картину». Упражнение «Заключение контракта».

Тематическое анкетирование.

## Предложения по работе с родителями:

Ознакомление родителей с тематикой предлагаемой программы и возможными способами их участия в программе.

**Тема 2: Человек и гражданин.**

## Задачи занятия:

уточнить значение понятия «человек»;

сформировать представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения;

объективировать представления о человеке как гражданине своей страны.

***Вводная часть. Групповое взаимодействие.*** Дискуссия «Чем отличается человек от животного?». ***Содержательный блок:***

Человек. Социум. Личность. Гражданин. Качества гражданина.

Интерактивный блок:

Упражнение «Я – гражданин».

## Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория на тему прав и обязанностей несовершеннолетних.

Рассылка информационных материалов правовой направленности.

**Тема 3: Порядок и закон. Права человека и гражданина.**

## Задачи занятия:

уточнить понимание различий между разными видами социальных норм; определить основные права и обязанности человека и гражданина; сформировать понимание справедливости как жизненной ценности.

## Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям».

## Содержательный блок:

Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека.

Конституция Российской Федерации. Справедливость.

Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность.

## Интерактивный блок:

Деловая игра «Доклад и дискуссия».

## Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория «Нравственные законы жизни». Рассылка информационных материалов правовой направленности.

**Тема 4: Семья. Ценности семьи.**

## Задачи занятия:

уточнить знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах сплочения семьи и формирования семейной идентичности;

осуществить рефлексию и анализ собственной семейной ситуации с цельюобнаружения индивидуального своеобразия как фактора формирования семейной идентичности.

## Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Семейный словарь». Дискуссия «Что такое семья».

## Содержательный блок:

Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

## Интерактивный блок:

Упражнение «Что такое семья для меня?». Дискуссия «Традиции и ценности».

Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности».

## Предложения по работе с родителями:

Участие родителей в общешкольном собрании «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей».

Участие родителей в общешкольных / классных мероприятиях на тему

«Традиции моей семьи», «Моя родословная», спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья».

**Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика.**

## Задачи занятия:

оказать содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде;

определить основные права и обязанности обучающегося;

способствовать развитию умений мирного разрешения конфликтов в образовательной среде.

## Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Жизнь дома и в школе».

## Содержательный блок:

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни.

Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

## Интерактивный блок: Дискуссия «Обязанности и запреты». Упражнение «Разрешаем школьные конфликты».

## Предложения по работе с родителями:

Знакомство родителей с процедурой школьной медиации (примирения). Встречи и беседы со школьным психологом на темы: «Детская агрессивность:

причины и последствия», «Школьный буллинг: как быть?» и т.д.

**Тема 6: Эффективная коммуникация.**

## Задачи занятия:

уточнить знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях разрешения, приемах эффективной коммуникации;

способствовать формированию умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

## Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Матрица конфликта».

## Содержательный блок:

Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов.

## Интерактивный блок:

Дискуссия «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение «Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

## Предложения по работе с родителями:

Распространение в чатах родительских комитетов и групп информации о возможности получения родителями (законными представителями) правовой, психологической и консультативной помощи.

**Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания.**

## Задачи занятия:

объективировать в сознании обучающихся понимание угроз, сопутствующих жизни и развитию современного подростка;

сформировать основы критичного отношения к событиям, способствующим

вовлечению подростков в различные виды негативной социальной активности; оказать содействие формированию здорового и безопасного образа жизни

обучающихся.

## Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Поговорим о привычках».

## Содержательный блок:

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение.

Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия.

Как не стать жертвой преступления. Беспечность. Противодействие манипуляциям.

## Интерактивный блок:

Упражнение «Контрманипуляция». Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец».

Конкурс пиктограмм «Я и здоровый образ жизни».

## Предложения по работе с родителями:

Участие родителей в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы).

Проведение родительского собрания по противодействию вовлечению несовершеннолетних в деструктивные организации, в несанкционированные публичные мероприятия, информирование о телефонах экстренных служб, детском телефоне доверия.

**Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство).**

## Задачи занятия:

уточнить знания о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах;

способствовать повышению самооценки обучающихся, укреплению веры в свои силы;

осуществить рефлексию и анализ собственных желаний, способностей и возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.

## Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения».

## Содержательный блок:

Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

## Интерактивный блок:

Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)».

Дискуссия «Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?». Упражнение «Я вижу тебя таким». Упражнение «Человек с такими качествами может…». Упражнение «Благодарю тебя за…».

## Предложения по работе с родителями:

Информирование родителей о социально значимых проектах (мероприятиях), реализуемых в образовательной организации, и приглашение родителей к участию.

**Итоговое занятие.**

Защита социально значимых проектов. Подведение итогов программы.