

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9"**

«Согласовано» Руководитель МО учителей-предметников _____/Буханцева Н.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>02</u> » <u>сентября</u> 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ ШР «СОШ №9» _____/Турымова М.Н. « <u>02</u> » <u>сентября</u> 2024 г.	«Утверждено» Директор МКОУ ШР «СОШ №9» _____/Глазкова А.В. Приказ №226 от « <u>02</u> » <u>сентября</u> 2024 г.
--	---	---

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ПОЛИГЛОТИК»

3-4 классы

Общеинтеллектуальное направление
Срок реализации
2024– 2025

Составитель: Глазкова Анна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Полиглотик» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа курса внеурочной деятельности 3-4 классов «Полиглотик» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4 с. Казинка

Данный курс изучается на ступени начального общего образования в качестве курса внеурочной деятельности по английскому языку в 3-4 классах в общем объёме 34 часа в год (1 час в неделю)

Цель программы «Полиглотик»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Полиглотик»:

Личностные:

· будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения

№ п.п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Знакомство с английским языком	2
2.	Бытовой английский	2
3.	Празднование Нового года и Рождества в Великобритании, в России	2
4.	Приятного аппетита!	2
5.	Моё знакомство с Англией	2
6.	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	2
7.	Мое знакомство с Англией и ее традициями.	2
8.	Традиции Нового года в англоязычных странах.	2
9.	Приятного аппетита!	2
10.	Англоговорящие страны.	2
11.	Наша первая сказка. Кукольный театр.	2
12.	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	2
13.	Бытовой английский.	2
14.	Празднование Пасхи в Великобритании, в России.	2
15.	Инсценирование сказки.	2
16.	Приятного аппетита!	2
17.	Моё знакомство с Англией и ее традициями.	1
18.	Подведение итогов.	1

Итого: 34 часа

Формы организации занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает

проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

III. Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Английский алфавит. Цифры. Цвета.	
2.	Проект по теме «Моя семья».	
3.	Проект по теме «Моя семья».	
4.	Диалог «На улице».	
5.	Диалог «В магазине».	
6.	Диалог «Мои увлечения».	
7.	Диалог «Моя одежда».	
8.	Рождество.	
9.	Традиции Нового года в англоязычных странах.	
10.	Подарки.	
11.	Изготовление открытки.	
12.	Проверим наши знания.	
13.	Наша первая сказка.	
14.	Чтение сказки.	
15.	Знакомство со сценарием и распределение ролей.	
16.	Репетиции, оформление спектакля.	
17.	Репетиции, оформление спектакля.	
18.	Репетиции, оформление спектакля.	
19.	Репетиции, оформление спектакля.	
20.	Презентация спектакля.	
21.	Продукты и блюда английской кухни.	
22.	Поведение и общение за столом.	
23.	Игра «Английский завтрак».	
24.	Особенности питания в англоязычных странах.	

25.	Название стран и их столиц.	
26.	Что мы знаем об Англии?	
27.	Достопримечательности Лондона.	
28.	Достопримечательности Лондона.	
29.	Достопримечательности Лондона.	
30.	Достопримечательности Лондона.	
31.	Королевский Лондон.	
32.	Традиции и обычаи страны изучаемого языка.	
33.	Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией».	
34.	Проект по теме «Почему я хочу побывать в Лондоне».	

Итого: 34 часа.