

Российская Федерация
Иркутская область
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №9»
(МКОУ ШР «СОШ №9»)

Утверждаю:

Директор МКОУ ШР «СОШ № 9»

 /Глазкова А.В./

ФИО

Приказ № 245 от 05.09.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Безопасное поведение

наименование предмета, курса

5-7

уровень (класс)

3 года

/срок реализации дополнительной программы/

Разработчик: Горпенюк Станислав Владимирович,
педагог дополнительного образования

Чистые Ключи
2023-2024 уч. г.

Содержание

1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи программы	стр. 4
1.3. Содержание программы	стр. 4
1.4. Планируемые результаты	стр. 5
2.1. Учебный план	стр. 7
2.2. Календарный учебный график	стр.10
2.3. Календарно-тематический план	стр. 10
2.4. Условия реализации программы	стр. 14
2.5. Формы аттестации	стр. 14
2.6. Оценочные материалы	стр. 15
2.7. Список литературы	стр. 16

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы: обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликты ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающихся, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Программа рассчитана на 3 года обучения, 108 часов

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Основные задачи программы: - развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;

- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладения знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной

трагических происшествий

1.3.Содержание программы

Первый год обучения		36 часов
Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете обучающихся.		1 час
1.1	Тема № 1 Личная безопасность в повседневной жизни	13 часов
1.2	Тема № 2. Безопасность на дорогах и транспорте	6 часов
1.3	Тема № 3. Опасные ситуации социального характера	3 часа
1.4	Тема № 4. Загрязнение среды обитания	2 часа
1.5	Тема № 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания	1 час
1.6	Тема № 6. Основы медицинской помощи и оказание первой помощи	5 часов
1.7	Тема № 7. Основы здорового образа жизни	4 часа
1.8	.Промежуточная аттестация	1 час
Второй год обучения		36 часов
Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете обучающихся.		1 час
2.1	Тема № 1. Экстремальные ситуации в природных условиях	18 часов
2.2	Тема № 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризм	2 часа
2.3	Тема № 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	3 часа
2.4	Тема № 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8 часов
2.5	Тема № 5. Основы здорового образа жизни	3 часа
2.6	Промежуточная аттестация	1 час
Третий год обучения		36 часов
Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете обучающихся.		1 час
3.1	Тема № 1. Опасные и чрезвычайные ситуации	3 часа
3.2	Тема № 2. Землетрясени	3 часа
3.3	Тема № 3. Вулканы	3 часа
3.4	Тема № 4. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	4 часа
3.5	Тема № 5. Ураганы, бури, смерчи	3 часа
3.6	Тема № 6. Цунами	3 часа
3.7	Тема № 7. Природные пожары	3 часа
3.8	Тема № 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных	4 часа

	и растений	
3.9	Тема № 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3 часов
3.10	Тема №10. Наложение повязок и помощь при переломах	2 часа
3.11	Тема №11. Режим учёбы и отдыха подростка	3 часа
3.12	Промежуточная аттестация	1 час

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Ученик изучит:

- безопасность во время пребывания в различных средах;
- экстремальные ситуации в природных условиях;
- безопасность в чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи;
- основы здорового образа жизни;
- основы комплексной безопасности населения Российской Федерации.

Ученик получит возможность научиться:

- правильному и безопасному поведению в повседневной жизни;
- безопасности на дорогах и транспорте;
- правильно использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- последовательность поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте
- оказывать первую помощь при различных травмах;
- следить за состоянием своего здоровья и вести здоровый образ жизни.

2.1. Учебный план

№ п/п	Название Раздела, темы	Количество часов			Инд. занятия	Форма итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие	3	3			
1	Безопасность во время пребывания в различных средах	47	31	16		
1.1	Тема № 1. Личная безопасность в повседневной жизни	13	9	4		
1.2	Тема № 2. Безопасность на дорогах и транспорте	6	5	1		
1.3	Тема № 3 Опасные ситуации социального характера	3		10		
1.4	Тема № 4. Загрязнение среды обитания	2	1	1		
1.5	Тема № 5. Экстремальные ситуации в природных условиях	18	14	4		
1.6	Тема № 6. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	2	2			
1.7	Тема № 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	3		2		
2	Оказание первой помощи	15	3	12		
2.1	Тема № 1. Основы медицинской помощи и	5	1	4		

	оказание первой помощи					
2.2	Тема № 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8	2	6		
2.3	Тема № 3. Наложение повязок и помощь при переломах	2		2		
3	Здоровый образ жизни	10	7	3		
3.1	Тема № 1. Основы здорового образа жизни	7	5	2		
3.2	Тема № 2. Режим учёбы и отдыха подростка	3	2	1		
4	Основы комплексной безопасности населения Р Ф	24	19	5		
4.1	Тема № 1. Опасные и чрезвычайные ситуации	1	1			
4.2	Тема № 2. Землетрясения	3	2	1		
4.3	Тема № 3. Вулканы	3	3			
4.4	Тема № 4. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	4	2	2		
4.5	Тема № 5. Ураганы, бури, смерчи	3	3			
4.6	Тема № 6. Цунами	3	2	1		
4.7	Тема № 7. Природные пожары	3	2	1		
4.8	Тема № 8. Массовые инфекционные	2	2			

	заболевания людей, животных и растений					
4.9	Тема № 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	2	2			
	Промежуточная аттестация	3	3			
ВСЕГО:		108	72	36		

2.2. Календарный учебный график

	Четверть	1				2				3				4																						
		Месяц Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май		
	Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Количество часов	12				12				12				12				12				12				12				12						
		24				24				36				24								24														
Объём	108 часов																																			

2.3. Календарно-тематический план

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов/практическая работа (оценивается, не оценивается, выборочно)	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах	26	
3	Глава 1. Личная безопасность в повседневной жизни	13	
4	Глава 2. Безопасность на дорогах и транспорте	6	
5	Глава 3. Опасные ситуации социального характера	3	
6	Глава 4. Загрязнение среды обитания	2	
7	Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания <i>Практическая работа «Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза»</i>	1 <i>Оценивается</i>	
8	Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	7	
9	Глава 6. Основы медицинской помощи и оказание первой помощи <i>Практическая работа «Наложение повязки, для остановки кровотечения» с использованием оборудования: Наборов имитаторов травм и поражений, поставленных в «Точки роста»</i> Для организации качественной практической работы рекомендуется использовать заготовленные схемы наложения повязок, бинты и необходимые имитаторы кровотечений. Класс необходимо разбить на группы: 1) статисты – пострадавшие для имитации травм; 2) обучающиеся, оказывающие первую помощь.	4 <i>Оценивается выборочно</i>	

	Затем группы меняются местами		
10	Глава 7. Основы здорового образа жизни	3	
11	Промежуточная аттестация	1 Тестовая работа	
	ВСЕГО	36	

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов/практическая работа (оценивается, не оценивается, выборочно)	Примечание
1	Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах	23	
2	Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях <i>Пример №1 «Упражнения для развития психических процессов»</i> <i>Пример №2 «Ориентирование по компасу»</i> <i>Пример №3 «Отработка специальных навыков по развитию ловкости, координации движений, умению действовать сообща»</i> <i>Пример №4 «Изготовление и применение простейших сигнальных средств»</i>	18 <i>Не оценивается</i> <i>Оценивается частично</i> <i>Не оцениваются</i> <i>Не оцениваются</i>	
3	Глава 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	2	
4	Глава 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях <i>Пример №5. «Правила использования СИЗ»</i> <i>Практическая отработка нормативов по одеванию противогаза и изготовление из подручных материалов средств защиты органов дыхания</i>	3 <i>Оценивается частично</i>	
5	Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	10	
6	Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи <i>Пример №6 «Правила комплектования походной аптечки средствами оказания первой помощи»</i> <i>Пример №7 «Правила оказания первой помощи пострадавшему, укушенному змеей»</i>	8 <i>Не оценивается</i> <i>Не оценивается</i>	

	<p><i>Пример №8 «Оказание первой помощи при термических и солнечных ожогах»</i></p> <p><i>Пример №9 «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах»</i></p> <p><i>Пример №10 «Оказание првой помощи при общем охлаждении и обморожении»</i></p> <p><i>Пример №11 «Оказание первой помощи при утоплении»</i></p> <p><i>Пример №12 «Оказание первой помощи при закрытых травмах»</i></p> <p><i>Пример №13 «Способы переноски пострадавших с использованием подручных средств»</i></p> <p>Практические занятия проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений. Шины лестничной. Тренажера-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации, поставленных в «Точки роста»</p> <p>Для организации качественной практической Работы рекомендуется использовать заготовленные схемы наложения повязок, бинты, необходимые имитаторы и памятки по диагностированию различных видов травм и оказанию и оказанию помощи в разных ситуациях.</p> <p>По возможности использовать для оценки правильности выполнения заданий «Консультантов» из числа хорошо подготовленных ребят, а также видеосъемку, для последующего анализа действий каждого обучающегося.</p>	<p><i>Не оценивается</i></p> <p><i>Оценивается частично</i></p> <p><i>Оценивается частично</i></p> <p><i>Оценивается частично</i></p> <p><i>Оценивается частично</i></p> <p><i>Оценивается частично</i></p>	
7	Глава 5. Основы здорового образа жизни	2	
8	Промежуточная аттестация	1 Тестовая работа	
	ВСЕГО	36	

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов/практическая работа (оценивается, не оценивается, выборочно)	Примечание
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности населения Российской Федерации	30	
2	Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации	1	
3	Глава 2. Землетрясения	3	
4	Глава 3. Вулканы	1	
5	Глава 4. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	4	
6	Глава 5. Ураганы, бури, смерчи	3	
7	Глава 6. Наводнения	3	
8	Глава 6. Цунами	3	
9	Глава 7. Природные пожары	3	
10	Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2	
11	Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	2	
12	Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	2	
13	Глава 10. Наложение повязок и помощь при переломах <i>Пример №1 «Наложение повязок на конечности»</i> <i>Пример №2 «Наложение шин и переноска пострадавших»</i> Практические занятия проводятся с использованием оборудования	1	
14	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	1	
15	Глава 11. Режим учебы и отдыха подростка <i>Пример: Составление режима дня</i>	1 <i>Оценивается частично</i>	
16	Промежуточная аттестация	1 Тестовая работа	
	ВСЕГО	36	

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций;

Материально-техническое обеспечение

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- наглядные пособия (плакаты);
- тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации;
- тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- средства индивидуальной защиты.

2.5. Формы аттестации

Усвоение программы проверяется путем проведения научно-практических конференций, соревнований, подготовка презентаций, исследовательских проектов, тестирование, участие в интеллектуальных конкурсах, выполнения нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, участия обучающихся в военно-спортивных играх и мероприятиях, проводимых по линии военно-патриотического движения.

2.6. Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков

2.7. Список литературы

Список установочных и руководящих документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 196 от 09.11.2018г.;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Список использованной литературы для педагогов

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы. – М.; Дрофа, 2006.- 112 с.

Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности.

5 – 8 классы: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.

Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. М.: ВЛАДОС, 2009. – 204 с.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5 – 11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 156 с.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 48 с.

Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение», 2007. – 224 с.

Список использованной литературы для обучающихся

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2008. – 285 с.

Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5- 8 классах общеобразовательной школы. – Липецк: ЛИРО, 2007. – 104 с.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5 – 11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 156 с.

Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение», 2007. – 224 с.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 48 с.